



Μελέτη Αποφοίτων (Alumni) του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών



Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Τμήμα Φυσικοθεραπείας

Οκτώβριος 2024

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
-
ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΠΕΡΙΟΔΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΠΣ) ΑΠΟ τους ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ
(ΑΛΥΜΝΙ) ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2024

Θέσπιση Επιτροπής Αποφοίτων (ΕΑ - Alumni): Η Συνέλευση του Τμήματος Φυσικοθεραπείας με την υπ' αριθμ. 83/21-9-2022 θέσπισε τριμελή **Επιτροπή Αποφοίτων (ΕΑ)** με σκοπό την προαγωγή της πολύπλευρης διασύνδεσης, επικοινωνίας & συνεργασίας του Τμήματος και των ΠΠΣ, ΠΜΣ & Διδακτορικών Διατριβών με τους αποφοίτους του ΠΠΣ, ΠΜΣ αλλά και τους μελλοντικούς απόφοιτους Διδακτορικών Διατριβών.

Η ΕΑ απαρτίζεται από τα εξής μέλη:

1. Τρίγκα Παναγιώτη, Επίκουρου Καθηγητή του Τμήματος Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ως Πρόεδρος.
2. Σούρλη Κωνσταντίνο, Ερευνητικό Διδακτικό Προσωπικό (ΕΡΔΙΠ) του Τμήματος Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ως μέλος.
3. Μελίγγα Κωνσταντίνο, Ερευνητικό Διδακτικό Προσωπικό (ΕΡΔΙΠ) του Τμήματος Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ως μέλος.

Στόχοι της Επιτροπής Αποφοίτων (ΕΑ): Οι στόχοι της προσπάθειας αυτής, όπως ομόφωνα συναποφασίστηκαν από την ΓΣ του Τμήματος Φ/Θ είναι πολλαπλοί:

- εμπλουτισμός του υφιστάμενου μητρώου αποφοίτων ΠΠΣ & ΠΜΣ της Γραμματείας του Τμήματος Φ/Θ με στοιχεία όπως δημογραφικά χαρακτηριστικά, στοιχεία εκπαίδευσης αποφοίτων, στοιχεία & χαρακτηριστικά εργασίας-απασχόλησης, περαιτέρω αξιολόγηση της ποιότητας των παρεχόμενων σπουδών του ΠΠΣ & ΠΜΣ «Προηγμένη Φυσικοθεραπεία».
- Θέσμιση & καλλιέργεια σταθερών δίαυλων επικοινωνίας & δεσμών συνεργασίας μεταξύ του Τμήματος Φυσικοθεραπείας & των αποφοίτων του Τμήματος όλων των κύκλων Σπουδών.
- Καλλιέργεια πνεύματος ομαδικότητας & κοινοτισμού στα πλαίσια αλληλοβοήθειας & πολύπλευρης υποστήριξης των δυο πλευρών (Τμήματος Φ/Θ και αποφοίτων) με απώτερο στόχο την ενημέρωση & διάχυση στην κοινωνία του οράματος του Τμήματος στόχος του οποίου είναι *«Να αποτελέσει το Τμήμα Φυσικοθεραπείας του Π.Θ νησίδα αριστείας στην ανώτατη εκπαίδευση της χώρας με ουσιαστική συμβολή στην έρευνα, την παραγωγή γνώσης και την εκπαίδευση, καθώς και θεμελιώδη κρίκο δυναμικής διασύνδεσης με το Σύστημα Υγείας {Δημόσιο Πυλώνα: Εθνικό Σύστημα Υγείας (Ε.Σ.Υ) & Ιδιωτικό Πυλώνα (Ιδιωτικά Νοσοκομεία-Κλινικές, Ιδιωτικά Κέντρα Αποκατάστασης & Ιδιωτικά Φυσικοθεραπευτήρια)} και της κοινωνίας για βιώσιμη ανάπτυξη και κοινωνική ευημερία».*

Συνεργασία της ΕΑ για την διαμόρφωση Σχεδίου Δράσης & Προτεραιοτήτων: Η ΕΑ συνεργάζεται στενά με την Γραμματεία, τον Πρόεδρο & ΓΣ του Τμήματος καθώς και τον Διευθυντή του ΠΜΣ όσον αφορά την διαμόρφωση & εκπόνηση στοχευμένου Σχεδίου Δράσης & Προτεραιοτήτων για την υλοποίηση των προαναφερθέντων στόχων. Στο πλαίσιο αυτό η ΕΑ συνεργάστηκε με τον Πρόεδρο του Τμήματος, την ΓΣ καθώς και την Γραμματεία του Τμήματος στα εξής:

- στην κατασκευή ειδικού ερωτηματολογίου για τους αποφοίτους του ΠΠΣ. Ο στόχος του συγκεκριμένου εργαλείου ήταν η συλλογή δεδομένων σχετικά με τα δημογραφικά, εργασιακά χαρακτηριστικά και την αξιολόγηση μαθησιακών αποτελεσμάτων των γενικών & ειδικών ικανοτήτων των αποφοίτων του ΠΠΣ. Για την κατασκευή του εξειδικευμένου αυτού εργαλείου αξιολόγησης λήφθηκε επίσης

υπόψη το γενικό πλαίσιο του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σχετικά με τους αποφοίτους (Γραφείο Διασύνδεσης ΠΘ) και παράλληλα το προσάρμοσε κατάλληλα στις ανάγκες και απαιτήσεις του ΠΜΣ και της επιστήμης της Φυσικοθεραπείας.

- ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ-ΣΥΓΚΑΤΑΘΕΣΗ ΣΥΝΝΟΜΗΣ & ΑΣΦΑΛΟΥΣ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ.

Το Τμήμα Φυσικοθεραπείας & το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας εγγυήθηκε την σύννομη και ασφαλή επεξεργασία των προσωπικών σας δεδομένων, η οποία διενεργείται με σεβασμό προς τις βασικές αρχές προστασίας προσωπικών δεδομένων, τις οποίες επιβάλλει ο Κανονισμός (ΕΕ) 2016/679 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (Γενικός κανονισμός για την Προστασία των Δεδομένων - ΓΚΠΔ) ήτοι της νομιμότητας, αντικειμενικότητας και διαφάνειας της επεξεργασίας, του περιορισμού του σκοπού της επεξεργασίας, της ελαχιστοποίησης των δεδομένων, της ακρίβειας αυτών, του περιορισμού της περιόδου αποθήκευσης, της ακεραιότητας και εμπιστευτικότητας και, τέλος, της λογοδοσίας. Περισσότερες πληροφορίες είναι διαθέσιμες στον ακόλουθο σύνδεσμο του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας:

<https://drive.google.com/file/d/1xPlwPYr1pQKBHzlXq-758v7zJfQQxO9x/view?usp=sharing>

- Στην διαμόρφωση & λειτουργία ειδικού συνδέσμου στην ιστοσελίδα του Τμήματος Φ/Θ (<https://physio.uth.gr/alumni/>) στον οποίο και θα αναρτώνται και θα παρουσιάζονται ανακοινώσεις, δράσεις & λοιπές πληροφορίες σχετικά με τους αποφοίτους όλων των κύκλων σπουδών (ΠΠΣ, ΠΜΣ & Διδακτόρων) του Τμήματος Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Ερωτηματολόγιο Αποφοίτων του ΠΠΣ (BSc) του Τμήματος Φυσικοθεραπείας Λαμίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας: Η Επιτροπή Αποφοίτων, με την συνεργασία όλων των προαναφερθέντων εμπλεκομένων εκπόνησε το ειδικό ερωτηματολόγιο το οποίο περιλαμβάνει 56 ερωτήσεις διαρθρωμένες στις ακόλουθες θεματικές ενότητες (Ολόκληρο το ερωτηματολόγιο επισυνάπτεται στα Παραρτήματα):

1. Δημογραφικά Στοιχεία Αποφοίτων.
2. Στοιχεία Εκπαίδευσης Αποφοίτων.
3. Στοιχεία Εργασίας-Απασχόλησης Αποφοίτων.
4. Χαρακτηριστικά Εργασίας Αποφοίτων.
5. Αξιολόγηση Ποιότητας Σπουδών του ΠΠΣ Φυσικοθεραπείας.

Διαδικασία Διανομής-Συλλογής Ερωτηματολογίου - Ενημέρωση-Συγκατάθεση Σύννομης & Ασφαλούς Επεξεργασίας Προσωπικών Δεδομένων: Το ερωτηματολόγιο αναρτήθηκε στο Microsoft Forms https://docs.google.com/forms/d/16GFbOYv6pP5K-B0QfVDIeNx7FTRUiPAD8cx_qJnlOw8/edit ο σύνδεσμος διανεμήθηκε με προσωπικό e-mail σε όλους τους απόφοιτους του ΠΠΣ. Το Τμήμα Φυσικοθεραπείας & το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας εγγυήθηκε την σύννομη και ασφαλή επεξεργασία των προσωπικών σας δεδομένων, η οποία διενεργείται με σεβασμό προς τις βασικές αρχές προστασίας προσωπικών δεδομένων, τις οποίες επιβάλλει ο Κανονισμός (ΕΕ) 2016/679 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (Γενικός κανονισμός για την Προστασία των Δεδομένων - ΓΚΠΔ) ήτοι της νομιμότητας, αντικειμενικότητας και διαφάνειας της επεξεργασίας, του περιορισμού του σκοπού της επεξεργασίας, της ελαχιστοποίησης των δεδομένων, της ακρίβειας αυτών, του

περιορισμού της περιόδου αποθήκευσης, της ακεραιότητας και εμπιστευτικότητας και, τέλος, της λογοδοσίας. Περισσότερες πληροφορίες είναι διαθέσιμες στον ακόλουθο σύνδεσμο του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας: <https://drive.google.com/file/d/1xPlwPYr1pQKBHzlXq-758v7zJfQQxO9x/view?usp=sharing>

Αποτελέσματα του Ερωτηματολογίου Αποφοίτων του ΠΜΣ: Το ερωτηματολόγιο διανεμήθηκε σε όλους τους αποφοίτους (Σύνολο: **235**) και **93** απόφοιτοι του ΠΠΣ το συμπλήρωσαν (ποσοστό συμμετοχής **39,57%**). Παρακάτω παρουσιάζονται τα όλα τα ευρήματα των απαντήσεων ανά θεματική ενότητα.

1.Έλαβαν γνώση & έδωσαν συγκατάθεση: **93** απόφοιτοι(**100%**)

A. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ 2.1.A.Όνοματεπώνυμο: **93** απόφοιτοι (**100%**).

3.2.A.Φύλο: **55** γυναίκες (59,1%), **38** άντρες (40,9%)

4.3.A. Έτος γέννησης: Ηλικία: Μ.Ο: **27**, μέγιστη **32** ετών, ελάχιστη **23** ετών,

5.4.A. Οικογενειακή κατάσταση: Παντρεμένοι: **2**, Ανύπαντροι: **91**,

6.5.A. Αριθμός παιδιών: **2**.

7.6.A. Διεύθυνση κατοικίας - Ταχυδρομικός Κώδικας-ΤΚ, 8.7.A. Πόλη, 9.8.A. Τηλέφωνο Επικοινωνίας (Οικίας, Εργασίας, Κινητό), 10.9.A. E-mail επικοινωνίας: Αθήνα: 13, Αττική: 6, ΝΗΣΙΩΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ - Χανιά: 2, Ηράκλειο Κρήτης: 1, Ρέθυμνο: 1, Χίος: 2. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ - Λαμία: 2, Καινούργιο Φθ/δας: 1, Τρίκαλα: 2, Λάρισα: 4, Βόλος: 1, Χαλκίδα: 2, ΠΕΛΟΠΟΝΗΣΟΣ - Νεμέα Κορινθίας: 1, ΒΟΡΕΙΑ ΕΛΛΑΔΑ & ΗΠΕΙΡΟΣ - Θεσσαλονίκη: 3, Γιάννενα: 1, Κατερίνη: 1, Νάουσα:2, Κοζάνη: 2, Πτολεμαΐδα: 1, Αριδαία: 1, Καστοριά: 1, Σέρρες: 1, Δράμα: 2, Ξάνθη: 1, Κομοτηνή: 1, Ορεστιάδα: 1, ΚΥΠΡΟΣ: 1, ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ: Βιέννη Αυστρίας:1.

B. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ.

11.1.B. Τρόπος εισαγωγής στο Τμήμα Φυσικοθεραπείας (π.χ: Γενικό Λύκειο, ΕΠΑΛ, κατατακτήριες κλπ): Γενικό Λύκειο: **88** απόφοιτοι, ΕΠΑΛ: **3** απόφοιτοι, Κατατακτήριες: **2** απόφοιτοι. 12.2.B. Σε ποια θέση προτίμησης ήταν η επιλογή σπουδών Φυσικοθεραπείας στο μηχανογραφικό σας (π.χ 1η, 2η, 3η κλπ);: 1^η: **52** απόφοιτοι, 2^η: **20** απόφοιτοι, 3^η: **13** απόφοιτοι, 4^η: **3** απόφοιτοι, 5^η: **3** απόφοιτοι, 6^η: **3** απόφοιτοι & 9^η: **1** απόφοιτος.

13.3.B. Σε ποια θέση επιλογής ήταν το Τμήμα Φυσικοθεραπείας Λαμίας (π.χ: 1η, 2η,...5η) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας συγκριτικά με τα άλλα Τμήματα Φυσικοθεραπείας (Αθήνας, Θεσσαλονίκης, Πάτρας, Σπάρτης);: 1^η: **20** απόφοιτοι (**21,1%**), 2^η: **44** απόφοιτοι (**47,3%**) & από 3^η ως 5^η: **29** απόφοιτοι (**32,6%**).

14.4.B. Διαθέτετε άλλο βασικό πτυχίο (Bsc) εκτός της Φυσικοθεραπείας;: **2** απόφοιτοι (**2,2%**).

15.5.B. Αν διαθέτετε άλλο βασικό πτυχίο (Bsc) εκτός της φυσικοθεραπείας, ποιο είναι αυτό;: **2** απόφοιτοι-Τμήμα Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού.

16.6.B. Ανώτερο πτυχίο που διαθέτετε;: 19 απόφοιτοι έχουν ήδη ολοκληρώσει ΠΜΣ (MSc)

17.7.B. Έτος εισαγωγής στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ): Από 2013-14 ως 2019-20.

18.8.B. Έτος αποφοίτησης από το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ): Από το 2020 ως το 2024.

19.9.B. Βαθμός Πτυχίου Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ):

Καλώς (5-6,50): **4** απόφοιτοι (**4,3%**)

Λίαν Καλώς (6,50-8,50): **84** απόφοιτοι (**90,3%**)

Άριστα (8,50-10): **5** απόφοιτοι (**5,4%**)

20.10.B. Επιθυμείτε να συνεχίσετε τις σπουδές σας για απόκτηση Μεταπτυχιακού;

Ναι: **74** απόφοιτοι (**79,6%**)

Όχι: **19** απόφοιτοι (**20,4%**)

21.11.B. Αν θέλετε να συνεχίσετε τις σπουδές σας για απόκτηση Μεταπτυχιακού θα θέλατε να συνεχίσετε :

Στην Ελλάδα: **64** απόφοιτοι (**68,8%**)

Στο εξωτερικό **29** απόφοιτοι (**31,2%**)

22.12..B. Αν θέλετε να συνεχίσετε τις σπουδές σας για απόκτηση Μεταπτυχιακού στην Ελλάδα θα θέλατε να συνεχίσετε:

Στο Τμήμα Φ-θ Λαμίας: **45** απόφοιτοι (**48,4%**)

Δεν έχω αποφασίσει ακόμη: **13** απόφοιτοι (**14,2%**)

Διάφορες άλλες επιλογές (Πάτρα, Αθήνα, Θεσ/κη, ΤΕΦΑΑ, Ιατρική, εξωτερικό κλπ): **35** απόφοιτοι (**38,4%**)

Γ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ-ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ.

23.1.Γ. Πριν αρχίσετε τις προπτυχιακές σας σπουδές ήσασταν:

Μαθητής: **85** απόφοιτοι (**92,5%**)

Εργαζόμενος: **6** απόφοιτοι (**6,5%**)

Άνεργος: **1** απόφοιτος (**1,1%**)

24.2.Γ. Κατά την διάρκεια των σπουδών σας εργαζόσασταν;

Όχι: **53** απόφοιτοι (**57%**)

Ναι: **26** απόφοιτοι (**28%**)

Κατά διαστήματα/περιστασιακά κλπ: **14** απόφοιτοι (**15%**)

25.3.Γ. Εργαζόσασταν κατά την διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους;

Όχι: **63** απόφοιτοι (**67,7%**)

Ναι: **30** απόφοιτοι (**32,3%**)

26.4.Γ. Εργαζόσασταν κατά την διάρκεια των διακοπών;

Όχι: **47** απόφοιτοι (**50,5%**)

Ναι κατά τις καλοκαιρινές διακοπές: **42** απόφοιτοι (**45,2%**)

Ναι κατά τις διακοπές Χριστουγέννων: **4** απόφοιτοι (**4,3%**)

27.5. Γ. Εργαζόσασταν σε οικογενειακή δουλειά/επιχείρηση;

Όχι: **78** απόφοιτοι (**83,9%**)

Ναι: **15** απόφοιτοι (**16,1%**)

28.6.Γ. Εργαζόσασταν στον χώρο/πεδίο της Φυσικοθεραπείας κατά την διάρκεια των σπουδών του ΠΠΣ;

Όχι: **69** απόφοιτοι (**74,2%**)

Ναι: **18** απόφοιτοι (**19,4%**)

Λοιπές απαντήσεις: **6** απόφοιτοι (**6,4%**)

29.7.Γ. Αυτή τη χρονική περίοδο είστε:

Εργαζόμενος ως Φυσικοθεραπευτής/τρια: **56** απόφοιτοι (**60,2%**)

Εργαζόμενος: **24** απόφοιτοι (**25,8%**)

Άνεργος: **5** απόφοιτοι (**5,4%**)

Λοιπές απαντήσεις: **8** απόφοιτοι (**8,6%**) (Δεύτερο πτυχίο, Εργάζομαι και πραγματοποιώ παράλληλα τις μεταπτυχιακές μου σπουδές, Άνεργη λόγω μετακόμισης σε άλλη πόλη από τόπο κατοικίας μου και εργασίας μου έως πρόσφατα. Φοιτώ σε άλλη σχολή).

30.8.Γ. Που εργάζεστε;

Υπάλληλος πλήρους απασχόλησης σε Φυσικοθεραπευτήριο: **30** απόφοιτοι (**32,3%**)
Υπάλληλος πλήρους απασχόλησης σε Φυσικοθεραπευτήριο & κατ' οίκον θεραπείες: **1**
απόφοιτος (**1,1%**)
Υπάλληλος μερικής απασχόλησης σε Φυσικοθεραπευτήριο: **15** απόφοιτοι (**16,2%**)
Κατ' οίκον θεραπείες: **12** απόφοιτοι (**12,9%**)
Ιδιωτικό Κέντρο Αποκατάστασης: **9** απόφοιτοι (**9,7%**)
Αυτοαπασχολούμενος εργαστηριούχος Φυσικοθεραπευτής: **4** απόφοιτοι (**4,3%**)
Δημόσιο Νοσοκομείο: **3** απόφοιτοι (**3,2%**)
Λοιπές απαντήσεις: άνεργοι **4**, στρατιωτικοί θητεία **2**, ΚΔΗΦ **1**, αθλητικές ομάδες **2**,
Δημοτικά Ιατρεία **2**, ΕΛΕΠΑΠ **1**, Τουρισμός **3**, λοιπές απαντήσεις **4** (**20,3%**)

31.9.Γ. Ποιος είναι ο τομέας κυρίου ενδιαφέροντος;

Μυοσκελετική Φθ: **45** απόφοιτοι (**48,4%**)
Νευρολογική Φθ Ενηλίκων: **15** απόφοιτοι (**16,1%**)
Νευρολογική Φθ Παιδών: **12** απόφοιτοι (**12,9%**)
Αθλητική Φθ: **8** απόφοιτοι (**8,6%**)
Φθ σε ειδικούς Πληθυσμούς (γηριατρικά, γυναικολογία, κλπ): **4** απόφοιτοι (**4,3%**)
Καρδιαγγειακή Φθ: **2** απόφοιτοι (**2,2%**)
Αναπνευστική Φθ: **1** απόφοιτος (**1,1%**)
Χρόνια Νοσήματα (Καρκίνος, μεταβολικά νοσ., κλπ): **1** απόφοιτος (**1,1%**)

32.10.Γ. Εκπονήσατε Πτυχιακή Εργασία;

Ναι: **88** απόφοιτοι (**94%**)

Όχι: **5** απόφοιτοι (**5,4%**)

33.11.Γ. Η εκπόνηση της Πτυχιακής Εργασίας, σας βοήθησε/έκανε να επιλέξετε τομέα ενδιαφέροντος;

Ναι: **46** απόφοιτοι (**49,5%**)

Όχι: **45** απόφοιτοι (**48,4%**)

Είχα επιλέξει τομέα ενδιαφέροντος πριν την Πτυχιακή: **2** απόφοιτοι (**2,2%**)

34.12.Γ. Η εμπειρία της εκπόνησης της Πτυχιακής Εργασίας θα σας επηρέαζε σε μια πιθανή απόφαση συνέχισης των σπουδών σας σε Μεταπτυχιακό επίπεδο;

Ναι: **56** απόφοιτοι (**60,2%**)

Όχι: **36** απόφοιτοι (**38,7%**)

Δεν γνωρίζω: **1** απόφοιτος (**1,1%**)

35.13.Γ. Η εμπειρία της Πρακτικής Άσκησης σας βοήθησε/έκανε να επιλέξετε τομέα ενδιαφέροντος;

Ναι: **73** απόφοιτοι (**79,3%**)

Όχι: **17** απόφοιτοι (**18,5%**)

Μερικώς αρνητική εμπειρία: **1** απόφοιτος (**1,1%**)

Πλήρως αρνητική εμπειρία: **1** απόφοιτος (**1,1%**)

36.14.Γ. Η εμπειρία της Πρακτικής Άσκησης θα σας επηρέαζε σε μια πιθανή απόφαση συνέχισης των σπουδών σας σε Μεταπτυχιακό επίπεδο;

Ναι: **62** απόφοιτοι (**66,7%**)

Όχι: **29** απόφοιτοι (**31,2%**)

Ίσως: **1** απόφοιτος (**1,1%**)

Πλήρως αρνητική επίδραση: **1** απόφοιτος (**1,1%**)

Δ. ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

37.1.Δ. Πόσα έτη εργάζεστε ως Φυσικοθεραπευτής/τρια;

1 χρόνο: **30** απόφοιτοι (**32,3%**)

2 χρόνια: **18** απόφοιτοι (**19,4%**)

3 χρόνια: **22** απόφοιτοι (**23,6%**)

4 χρόνια: **7** απόφοιτοι (**7,5%**)

5 χρόνια: **9** απόφοιτοι (**9,7%**)

Δεν εργάζομαι: **7** απόφοιτοι (**7,5%**)

38.2.Δ. Εργάζεστε ως Φυσικοθεραπευτής/τρια;

Στην Ελλάδα: **80** απόφοιτοι (**93,5%**)

Στο εξωτερικό: **6** απόφοιτοι (**6,5%**)

39.3.Δ. Προσδιορίστε σε ποιά χώρα εργάζεστε εξωτερικό και που ακριβώς (Δημόσιος ή Ιδιωτικός τομέας, Νοσοκομείο, Φυσικοθεραπευτήριο κλπ)

Κύπρος: **2** απόφοιτοι εργαζόμενοι σε Ιδιωτικό Εργαστήριο Φθ.

Αυστρία: **3** απόφοιτοι (1 εργαζόμενος σε Δημόσιο Νοσοκομείο, 1 εποχικός εργαζόμενος στον Τουριστικό τομέα & 1 εργαζόμενος χωρίς να προσδιορίζει τομέα).

Ισπανία: **1** απόφοιτος χωρίς να προσδιορίζει τομέα.

Ε. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΠΣ) ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

40.1.E. Είστε ικανοποιημένοι από το επίπεδο σπουδών του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας που παρακολουθήσατε;

Απόλυτα ικανοποιημένοι: **22** απόφοιτοι (**23,7%**)

Πολύ ικανοποιημένοι: **46** απόφοιτοι (**49,5%**)

Αρκετά ικανοποιημένοι: **20** απόφοιτοι (**21,5%**)

Ικανοποιημένοι: **5** απόφοιτοι (**5,4%**)

Δεν είμαι ικανοποιημένος/η: **0** απόφοιτοι (**0%**)

41.2.E. Είστε ικανοποιημένοι/ες από το επίπεδο των εγκαταστάσεων/υλικοτεχνικών υποδομών (π.χ. ερευνητικός εξοπλισμός, εργαστήρια, βιβλιοθήκη κλπ) του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας;

Απόλυτα ικανοποιημένοι: **18** απόφοιτοι (**19,4%**)

Πολύ ικανοποιημένοι: **33** απόφοιτοι (**35,5%**)

Αρκετά ικανοποιημένοι: **24** απόφοιτοι (**25,8%**)

Ικανοποιημένοι: **17** απόφοιτοι (**18,3%**)

Δεν είμαι ικανοποιημένος/η: **1** απόφοιτος (**1,1%**)

42.3.E. Είστε ικανοποιημένοι/ες από το επίπεδο των ψηφιακών παροχών (π.χ. eclass, VPN, προσβασιμότητα σε ηλεκτρονικές πηγές αρθρογραφίας ή υπολογιστικών προγραμμάτων κλπ) του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας;

Απόλυτα ικανοποιημένοι: **25** απόφοιτοι (**26,9%**)

Πολύ ικανοποιημένοι: **32** απόφοιτοι (**34,4%**)

Αρκετά ικανοποιημένοι: **26** απόφοιτοι (**28%**)

Ικανοποιημένοι: **10** απόφοιτοι (**10,8%**)

Δεν είμαι ικανοποιημένος/η: **0** απόφοιτοι (**0%**)

43.4.Ε. Τι ρόλο έπαιξε το γεγονός ότι αποφοιτήσατε από το συγκεκριμένο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών κατά την εύρεση εργασίας;

Λειτουργήσε θετικά: **51** απόφοιτοι (**55,4%**)

Λειτουργήσε μάλλον θετικά: **23** απόφοιτοι (**25%**)

Δεν λειτουργήσε ούτε θετικά ούτε αρνητικά: **14** απόφοιτοι (**15,2%**)

Προπτυχιακό είναι δεν έχει κανένα νόημα: **1** απόφοιτος (**1,1%**)

Λειτουργήσε θετικά όχι απαραίτητα στην εύρεση εργασίας αλλά είδα ότι οι κλινικές & θεωρητικές γνώσεις ήταν σε υψηλότερο επίπεδο συγκριτικά: **1** απόφοιτος (**1,1%**)

Λειτουργήσε πολύ θετικά: **1** απόφοιτος (**1,1%**)

Δεν εργάστηκα ως Φυσικοθεραπευτής: **1** απόφοιτος (**1,1%**)

44.5.Ε. Πως αντιμετωπίζουν οι γύρω σας το γεγονός ότι αποφοιτήσατε από το συγκεκριμένο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών σχετικά με την ικανότητά σας ως φυσικοθεραπευτής/τρια;

Το βλέπουν θετικά: **59** απόφοιτοι (**63,4%**)

Το βλέπουν μάλλον θετικά: **24** απόφοιτοι (**25,8%**)

Δεν το βλέπουν ούτε θετικά ούτε αρνητικά: **10** απόφοιτοι (**10,8%**)

45.6.E. Σε τι βαθμό σας έχουν βοηθήσει οι γνώσεις/δεξιότητες που αποκτήσατε από το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στην καθημερινή σας εργασία ως Φυσικοθεραπευτής/τρια;

Σε πολύ μεγάλο βαθμό: **32** απόφοιτοι (**34,4%**)

Σε μεγάλο βαθμό: **47** απόφοιτοι (**50,5%**)

Σε μέτριο βαθμό **10** απόφοιτοι (**10,8%**)

Δεν εργάζομαι ως Φυσικοθεραπευτής/τρια: **3** απόφοιτοι (**3,2%**)

Άλλο: **1** απόφοιτος «Μου έχουν προσφέρει μια καλή βάση για την συνέχιση των σπουδών μου στην Ιατρική» (**1,1%**)

46.7.E. Πως αξιολογείτε την/τις ερευνητική/ες τεχνογνωσία/δεξιότητες/γνώσεις που σας έδωσε η εκπόνηση Πτυχιακής Εργασίας του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε σχέση με αυτό που προσδοκούσατε;

Σαφώς καλύτερη: **34** απόφοιτοι (**36,6%**)

Μάλλον καλύτερη **30** απόφοιτοι (**32,3%**)

Ούτε καλύτερη ούτε χειρότερη: **22** απόφοιτοι (**23,7%**)

Μάλλον χειρότερη: **5** απόφοιτοι (**5,4%**)

Σαφώς χειρότερη: **0** απόφοιτοι (**0%**)

Άλλο, παρακαλώ προσδιορίστε παρακάτω: **2** απόφοιτοι «δεν είχα προσδοκίες» (**2,2%**)

47.8.E. Πως αξιολογείτε την/τις τεχνογνωσία/δεξιότητες/γνώσεις που σας έδωσε η Πρακτική Άσκηση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε σχέση με αυτό που προσδοκούσατε;

Σαφώς καλύτερη: **38** απόφοιτοι (**40,9%**)

Μάλλον καλύτερη: **30** απόφοιτοι (**32,3%**)

Ούτε καλύτερη ούτε χειρότερη: **17** απόφοιτοι (**18,3%**)

Μάλλον χειρότερη: **6** απόφοιτοι (**6,5%**)

Σαφώς χειρότερη: **1** απόφοιτος (**1,1%**)

Άλλο, παρακαλώ προσδιορίστε παρακάτω: **1** απόφοιτος «δεν είχα προσδοκίες» (**1,1%**)

48.9.E. Πως αξιολογείτε τις γενικές γνώσεις/δεξιότητες που σας έδωσε το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του τμήματος Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε σχέση με αυτές που προσδοκούσατε;

Σαφώς καλύτερη: **40** απόφοιτοι (**43%**)

Μάλλον καλύτερη: **41** απόφοιτοι (**44,1%**)

Ούτε καλύτερη ούτε χειρότερη: **10** απόφοιτοι (**10,8%**)

Μάλλον χειρότερη: **1** απόφοιτος (**1,1%**)

Σαφώς χειρότερη: **0** απόφοιτοι (**0%**)

Άλλο, παρακαλώ προσδιορίστε παρακάτω: **1** απόφοιτος «δεν είχα προσδοκίες» (**1,1%**)

49.10.E. Πως αξιολογείτε τις εξειδικευμένες Θεωρητικές/Επιστημονικές γνώσεις/ δεξιότητες που σας έδωσε το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε σχέση με αυτό που προσδοκούσατε;

Σαφώς καλύτερη: **43** απόφοιτοι (**46,2%**)

Μάλλον καλύτερη: **37** απόφοιτοι (**39,8%**)

Ούτε καλύτερη ούτε χειρότερη: **12** απόφοιτοι (**12,9%**)

Μάλλον χειρότερη: **0** απόφοιτοι (**0%**)

Σαφώς χειρότερη: **0** απόφοιτοι (**0%**)

Άλλο, παρακαλώ προσδιορίστε παρακάτω: **1** απόφοιτος «δεν είχα προσδοκίες» (**1,1%**)

50.11.E. Πως αξιολογείτε τις Εργαστηριακές γνώσεις/δεξιότητες που σας έδωσε το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε σχέση με αυτό που προσδοκούσατε;

Σαφώς καλύτερη: **39** απόφοιτοι (**41,9%**)

Μάλλον καλύτερη: **42** απόφοιτοι (**45,2%**)

Ούτε καλύτερη ούτε χειρότερη: **9** απόφοιτοι (**9,7%**)

Μάλλον χειρότερη: **1** απόφοιτος (**1,1%**)

Σαφώς χειρότερη: **0** απόφοιτοι (**0%**)

Άλλο, παρακαλώ προσδιορίστε παρακάτω: **1** απόφοιτος «δυστυχώς λίγα εργαστήρια ήταν αξιόλογα» & **1** απόφοιτος «δεν είχα προσδοκίες» (**2,2%**)

51.12.Ε. Πως αξιολογείτε τις Κλινικές γνώσεις/δεξιότητες που σας έδωσε το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε σχέση με αυτό που προσδοκούσατε;

Σαφώς καλύτερη: **31** απόφοιτοι (**33,3%**)

Μάλλον καλύτερη: **43** απόφοιτοι (**46,2%**)

Ούτε καλύτερη ούτε χειρότερη: **16** απόφοιτοι (**17,2%**)

Μάλλον χειρότερη: **1** απόφοιτος (**1,1%**)

Σαφώς χειρότερη: **1** απόφοιτος (**1,1%**)

Άλλο, παρακαλώ προσδιορίστε παρακάτω: **1** απόφοιτος «δεν είχα προσδοκίες» (**1,1%**)

52.13.Ε. Γράψτε παρακάτω ποια είναι εκείνα τα χαρακτηριστικά του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών που το κάνουν να ξεχωρίζει και ποια κατά τη γνώμη σας θα πρέπει να διατηρήσει. (72 απαντήσεις, 77,42%)

- Τα εργαστήρια και την πρακτική εξάσκηση όλων των εξαμήνων
- Το εργαστήριο παιδιατρικής φυσικοθεραπείας
- Ώθηση στην ερευνά και στην προσωπική αναζήτηση γνώσης.
- Οι εργαστηριακές ώρες και οι κλινικές
- Η τεκμηριωμένη γνώση, η εισαγωγή από νωρίς στην έρευνα, η κλινική άσκηση κατά την διάρκεια των εξαμήνων
- Κλινικά εργαστήρια, ερευνητικές δραστηριότητες, επιστημονικό επίπεδο καθηγητών
- Παροχή γνώσεων από εξειδικευμένο προσωπικό με πρακτική εφαρμογή σε εργαστήρια, επαρκής εξοπλισμός για την μετάδοση βασικών γνώσεων φυσικοθεραπείας.

- Αυτό που το κάνουν να ξεχωρίζει είναι οι καθηγητές και οι γνώσεις τους. Αναμφισβήτητα το γεγονός αυτό ανεβάζει το τμήμα ένα βήμα παραπάνω.
- Αξιόλογο ακαδημαϊκό προσωπικό με καθηγητές πολύ καλούς που προσφέρουν βαθιά γνώση. Εξαιρετικές κλινικές σε μικρές ομάδες στα νοσοκομείο και στα κέντρα αποκατάστασης
- •δράσεις για τους φοιτητές, επικοινωνία με ξένους φ/θ και πανεπιστήμια του εξωτερικού, πληθώρα γνώσεων, οι περισσότεροι καθηγητές είχαν ενδιαφέρον και όρεξη να διδάξουν και να ασχοληθούν με τους φοιτητές
- Ολιγομελή τμήματα, πολλές ώρες εργαστηρίων με εξειδικευμένους καθηγητές που έδιναν βάση στις δυσκολίες που αντιμετώπιζε ο κάθε φοιτητής. Οργάνωση και επιμέλεια. Χρήσιμες σημειώσεις και σαφείς επεξηγήσεις σε θεωρητικά και πρακτικά ερωτήματα.
- Το εκπαιδευτικό προσωπικό, το πρόγραμμα σπουδών, η λογική και φιλοσοφία που καλλιεργεί στους φοιτητές για την αντιμετώπιση και διαχείριση των ασθενών και γενικότερα ως μέλλοντες φ/θ.
- Στο δικό μου πρόγραμμα σπουδών περάσαμε αρκετές ώρες σε κλινικές, πράγμα που με βοήθησε αρκετά
- Καθηγητές -μαθητές άμεση αλληλεπίδραση & πιο διαδραστική διεκπεραίωση των διαλέξεων
- Καλή επικοινωνία καθηγητών φοιτητών
- Όλοι οι καθηγητές ήταν εξαιρετικοί
- Περισσότερη έμφαση στο κλινικό κομμάτι
- Τυπικότητα , ψύλλο επίπεδο σπουδών, αυστηρή αξιολόγηση σπουδαστών
- Δειπιοσημονική προσέγγιση σε όλους τους τομείς, πλούσια εργαστηριακή και κλινική εμπειρία, υψηλό επίπεδο σπουδών
- Πολύ καλή διδασκαλία κλινικών, επιστημονικών, εργαστηριακών κλπ γνώσεων. Ακόμα σημαντικότερα: μου μεταδόθηκε ως αναπόσπαστο κομμάτι της φυσικοθεραπείας, η συνεχής αναζήτηση για νέα γνώση, η ενημέρωση, και η κλινική και διερευνητική σκέψη
- Το θεωρητικό και κλινικό επίπεδο των καθηγητών και η αλληλεπίδραση τους με τους φοιτητές
- Η ποιότητα των εργαστηριακών μαθημάτων καθώς και η επικοινωνία των καθηγητών με τους φοιτητές
- Οι κλινικές στις διάφορες δομές είναι πολύ βασικό και αναγκαίο για να δει το κάθε άτομο πως "δουλεύουν" τα πράγματα έξω
- Υψηλό επίπεδο γνώσεων, έμφαση σε εργαστηριακά μαθήματα και προσομοιώσεις, μεταδοτικότητα και ενθουσιασμός από τους περισσότερους καθηγητές ως προς το αντικείμενο διδασκαλίας τους
- Κατά την γνώμη μου, το ενδιαφέρον και το μεράκι των διδασκόντων. Οι περισσότεροι καθηγητές είναι πολύ προσιτοί και κοντά στους φοιτητές, δημιουργώντας ευνοϊκές συνθήκες για την εκπαίδευσή τους.
- Η καλή ποιότητα καθηγητών πρέπει να διατηρηθεί

- Θα πρέπει να διατηρήσει το υψηλό επίπεδο απαιτήσεων όσον αφορά την κλινική εφαρμογή των γνώσεων και τεχνικών, καθώς επίσης και της αξιολόγησης των ασθενών στην κλινική πράξη. Η ικανότητα αξιολόγησης κάνει την διαφορά στον εργασιακό χώρο.
- Η επιστημονική γνώση και κατάρτιση των καθηγητών εφαρμογών κατά κόρον.
- Αυστηρότητα, σεβασμός, συνέπεια, αγάπη για το επάγγελμα, συνεχή ενθάρρυνση φοιτητών για αναζήτηση. Η νέων δεδομένων, μεταδοτικότητα
- Υπάρχει μεγάλη παρότρυνση από τους καθηγητές προς τους φοιτητές για βελτίωση και αναζήτηση γνώσης
- Ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός του τμήματος θεωρώ πως είναι επαρκής και σύγχρονος καλύπτοντας τις ανάγκες των φοιτητών. Επιπλέον, το επίπεδο γνώσεων και εμπειρίας των περισσότερων καθηγητών είναι υψηλό και συμβάλλει στην ορθή μετάδοση της πληροφορίας στους φοιτητές.
- Αρκετά καλά οργανωμένο πρόγραμμα σπουδών σχετικά με τα υπόλοιπα αντίστοιχα στην Ελλάδα.
- Η οργάνωση του τμήματος και οι σχέσεις των καθηγητών με τους φοιτητές
- Οι καθηγητές, η εργαστηριακή-πρακτική άσκηση κιάλας από το 2ο έτος, οι διαφορετικές κλινικές-δομές που επισκεπτόμασταν
- Το γεγονός ότι το τμήμα βρίσκεται σε μία επαρχιακή πόλη βοηθά στο να έχουν οι φοιτητές καλύτερες σχέσεις και με τους συμφοιτητές τους αλλά και με τους καθηγητές. Το επίπεδο παροχής γνώσεων είναι υψηλό με την πλειοψηφία των καθηγητών να ενδιαφέρονται στην εκπαίδευση και στην παροχή καταρτισμένων γνώσεων και πρακτικών εφαρμογών.
- Η άμεση πρόσβαση στα σύγχρονα ερευνητικά εργαστήρια και η εκπόνηση ερευνητικών εργασιών
- Η γνώση, το μεράκι και η αγάπη πολλών καθηγητών για την φυσικοθεραπεία. Τεκμηριωμένη εκπαίδευση με μέσα και εμπειριστατωμένη γνώση.
- Θεωρώ πως ως τμήμα τηρεί βασικά χαρακτηριστικά (θεωρητικά υποχρεωτικά στην τριτοβάθμια εκπαίδευση) που οφείλει να διατηρήσει. Για παράδειγμα, δεν χάνονται ώρες μαθημάτων, οι καθηγητές έχουν ώρες διδασκαλίας και δεν είναι μόνο οι υποψήφιοι διδάκτορες. Είναι εύκολο να έρθεις σε επικοινωνία μαζί τους. Επίσης δίνονται αρκετές ευκαιρίες για συμμετοχή στις ερευνητικές διαδικασίες. Οι καθηγητές προσπαθούν να έχουμε αρκετές ώρες κλινικής εμπειρίας μέσα στο πρόγραμμα σπουδών μας. Το πρόγραμμα τηρείται με αποτέλεσμα να κυλά ομαλά το εξάμηνο. Οι περισσότεροι καθηγητές προσπαθούν να διευκολύνουν τους φοιτητές σε τυχόν προσωπικά προβλήματα. Στα περισσότερα μαθήματα δίνεται έμφαση στα δεδομένα της τελευταίας αρθρογραφίας με αποτέλεσμα οι φοιτητές που ενδιαφέρονται να μπορούν να είναι ενημερωμένοι σε έναν μεγάλο βαθμό. Τέλος, το Πρόγραμμα Σπουδών που ολοκλήρωσα εγώ, θεωρώ πως ξεχώριζε για την υποχρεωτική εξάμηνη πρακτική, και την υποχρεωτική διπλωματική.
- Το ενδιαφέρον που δείχνουν οι καθηγητές προς τους μαθητές και η θέληση που έχουν να διδάξουν .
- Τις ερευνητικές και κλινικές δεξιότητες

- Καταρτισμένη γνώση καθηγητών, πρωτοπορία, ερευνητική εξέλιξη
- Οι καθηγητές ως άνθρωποι και επιστήμονες (η πλειοψηφία) , γνώσεις πάνω στην έρευνα και εκπόνηση εργασιών από πολύ νωρίς, δράσεις (αγώνες , ημερίδες) , κάποιοι καθηγητές ακούνε τους φοιτητές πραγματικά και παρέχουν κίνητρο
- Πληθώρα δομών στις κλινικές
- ΟΛΙΓΟΜΕΛΗ ΤΜΗΜΑΤΑ, ΟΡΓΑΝΩΣΗ, ΚΑΤΑΡΤΙΣΜΕΝΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ
- Το επίπεδο των γνώσεων και αρκετών μαθημάτων
- Αυτό που το κάνει να ξεχωρίζει είναι οι εγκαταστάσεις του συγκεκριμένου τμήματος όπου φοίτησα καθώς και κάποιοι καθηγητές οι οποίοι κάνουν πολύ καλά το έργο τους και έχουν βαθιές γνώσεις στη φυσικοθεραπεία.
- Καινούργια ερευνητικά δεδομένα
- Οι γνώσεις και εμπειρίες που λαμβάνεις από τους περισσότερους καθηγητές και συμφοιτητές
- Ολιγάριθμα τμήματα με ποιοτική διδασκαλία στην πρακτική εξάσκηση
- Η κλινική πρακτική των κλινικών, δομών και εργαστηρίων , Η επιστημονική προσέγγιση από το θεωρητικό έως και το πρακτικό κομμάτι και η κατανόηση της αξίας της αξιολόγησης ασθενούς
- *clinical evidence based knowledge*: γνώσεις βασισμένες στην επιστημονικά τεκμηριωμένη έρευνα και κλινική εμπειρία με πρακτική εφαρμογή
- Καλά εξοπλισμένο τμήματα με λιγότερο όγκο φοιτητών σε σχέση με τις δυο μεγαλύτερες πόλεις.
- Οι γνώσεις των καθηγητών και το ενδιαφέρον αυτών
- Η αυστηρότητα των εργαστηρίων
- Το Πρόγραμμα διαθέτει πολύ καλό επιστημονικό και θεωρητικό υπόβαθρο καθώς και μεγάλο εξοπλισμό (πχ ισοκινητικό δυναμόμετρο). Καλή επίσης εργαστηριακή υποστήριξη. Θεωρώ πως τα παραπάνω αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι μιας καλής σχολής.
- Οι καταρτισμένοι καθηγητές που μεταλαμπαδεύουν γνώση σε θεωρίες και εργαστήρια, οι κλινικές σε διαφορετικές δομές.
- Οι καθηγητές κάνουν τη διαφορά, εργαστήρια πλήρως εξοπλισμένα και ενδιαφέροντα, η βιβλιοθήκη με μεγάλη βιβλιογραφία.. τα μικρά τμήματα εργαστηρίων στα οποία οι καθηγητές μπορούν να δώσουν ξεχωριστή προσοχή σε κάθε φοιτητή.
- Εμβάθυνση σε ουσιώδεις γνώσεις
- Αμεσότητα με καθηγητές, καλό εργαστηριακό υλικό (τμήματα εργαστηρίων, κλινικές), καλή οργάνωση τμημάτων και ομάδων,
- Οι πιο νέοι καθηγητές, η όρεξη αυτών των καθηγητών και η συνεχή επιστημονική τους ενημέρωση ξεχωρίζει το τμήμα αυτό από τα υπόλοιπα στην Ελλάδα
- Επαρχία καλύτερη εκπαίδευση, καλύτεροι καθηγητές
- Έντονη ερευνητική δραστηριότητα, εξειδίκευση του διδακτικού προσωπικού στο αντικείμενο διδασκαλίας τους, Αρκετές ώρες κλινικής πράξης στο πρόγραμμα σπουδών

- Για μένα προσωπικά έχει να κάνει με τους καθηγητές και όχι με το πρόγραμμα σπουδών καθαυτό. Κατά τη γνώμη μου αν κάποιος θέλει να γίνει κλινικός φυσικοθεραπευτής και όχι ερευνητής και τον νοιάζει να κάνει καλύτερα το τους ασθενείς του θεωρώ ότι θα πρέπει να διατηρηθεί ο κλινικός προσανατολισμός σε κάποια μαθήματα όπως κινησιοθεραπεία η νευροαποκατασταση και αποκατάσταση μυοσκελετικών παθήσεων. Πιο συγκεκριμένα εννοώ ότι σε αυτά τα μαθήματα καλό θα ήταν να μην βομβαρδιζόμαστε από θεωρητικές γνώσεις αλλά περισσότερο να γίνεται προσομοίωση ενός πραγματικού περιβάλλοντος φυσικοθεραπευτή με έναν ασθενή. Δηλαδή να γίνεται προσομοίωση σαν να είμαστε σε ένα ιατρείο φυσικοθεραπείας κι εμείς οι φοιτητές να παρακολουθούμε τον τρόπο με τον οποίο ο καθηγητής θα αξιολογεί αλλά θα βγάζει και το πλάνο αποκατάστασης στον εκάστοτε ασθενή ενώ παράλληλα θα βλέπουμε τον κλινικό του συλλογισμό
- Η αντικειμενική αξιολόγηση των σπουδαστών , η επαφή με το αντικείμενο σε όλη την διάρκεια των σπουδών σε κατάλληλες δομές και η ποικιλία γνώσεων που προσφέρει οι οποίες βασίζονται σε επιστημονικά τεκμηριωμένη αρθρογραφία
- Κλινική Άσκηση σε ποικίλους φορείς, Πρακτική Άσκηση 4μηνη, Ερευνητική πτυχιακή εργασία, Εργαστήρια για προετοιμασία εισαγωγής στις Κλινικές.
- Σίγουρα το γεγονός ότι έχει πολλά εργαστήρια και κλινικές που είναι υποχρεωτικά είναι πολύ θετικό για ένα φοιτητή ώστε να κάνει στη πράξη αυτά που μαθαίνει θεωρητικά στη σχολή δυστυχώς όμως είναι λίγοι οι αξιόλογοι καθηγητές που κάνουν αυτά τα μαθήματα και σου προσφέρουν τις γνώσεις και την εμπειρία τους.
- Επιστημονικότητα, πολύ καλό επίπεδο σπουδών, οι καθηγητές με εμπειριστατωμένο υλικό παρέχουν άριστη ποιότητα τόσο θεωρητικών όσο και εργαστηριακών και κλινικών δεξιοτήτων , το πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνεται σε πολύ μεγάλο βαθμό στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας ως φυσικοθεραπευτές, άμεση συσχέτιση θεωρητικών και επιστημών δεξιοτήτων με την κλινική πράξη
- Αρκετές ώρες πρακτικής άσκησης, εργαστηριακών και κλινικών μαθημάτων.
- Επίπεδο ακαδημαϊκού προσωπικού, Ερευνητικές και επαγγελματικές ευκαιρίες στους φοιτητές, παράλληλες δράσεις εντός πανεπιστημίου
- Ξεχωρίζει για την επιστημονική κατάρτιση των καθηγητών και την αξιολογη συμπεριφορά τους αλλά και την οργάνωση του τμήματος. Όλα όσα προανέφερα πρέπει να διατηρηθούν.
- Οι καθηγητές προσπαθούν να μεταφέρουν τις γνώσεις τους στους φοιτητές με βάση την εμπειρία που έχουν αλλά και τα ερευνητικά δεδομένα που προκύπτουν τα τελευταία χρονιά.
- Αρκετοί καθηγητές δίνουν αυτό που πρέπει και κάνουν σωστά το μάθημα δίνοντας στους φοιτητές εφόδια και γνώσεις.

53.14.Ε. Γράψτε παρακάτω ποια είναι εκείνα τα χαρακτηριστικά του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών τα οποία είναι αρνητικά και πιστεύετε πως πρέπει να αλλάξουν. (93 απαντήσεις, 100%)

- Να έρθουν σε ισορροπία η θεωρία και η πρακτική εξάσκηση

- Κάποια θεωρητικά μαθήματα έπρεπε να γίνονται με πιο διαδραστικό τρόπο π.χ. ανατομία
- Άνιση αντιμετώπιση των φοιτητών από τον εκάστοτε καθηγητή/τρια.
- Οι αλυσίδες
- Οι αλυσίδες μαθημάτων, οι μη ύπαρξη εμβόλιμης εξεταστικής
- Έλλειψη σε μερικές εγκαταστάσεις
- Συνολικά το πρόγραμμα σπουδών έχει θετικά χαρακτηριστικά. Η αδιαφορία ή η κακή προσέγγιση των φοιτητών από ορισμένα πρόσωπα του προσωπικού του προγράμματος σπουδών δεν πρέπει να αμεληθεί.
- Θα ήθελα ακόμα περισσότερη κλινική εμπειρία.
- Καλύτερη οργάνωση του προγράμματος σπουδών. Επειδή πλέον η ενημέρωση των φοιτητών και των φ/θ γίνεται μέσω της αρθρογραφίας θα ήθελα να δίνεται μεγάλη έμφαση στη σωστή αναζήτηση στις πλατφόρμες αναζήτησης και στην κατανόηση ενός άρθρου.
- Εμπειριστατωμένη γνώση και θεραπείες βάση σύγχρονης φυσικοθεραπείας(*manual Therapy* , θεραπευτική άσκηση και όχι μόνο τις βασικές αρχές φυσικοθεραπείας
- Θεωρώ ότι οι καθηγητές που διδάσκουν βασικά μαθήματα ειδικότητας θα πρέπει να έχουν και κλινική εμπειρία καθώς πολλά πράγματα από αυτά που μας μετέφεραν ήταν πολλές φορές ουτοπικά, μιας και στην ελληνική πραγματικότητα δεν τα συναντάμε πουθενά. Θεωρώ επίσης πως οι περισσότεροι καθηγητές - όχι όλοι - επειδή ακριβώς έχουν χρόνια να ασχοληθούν με πραγματικό ασθενή δεν αντιλαμβάνονται τα προβλήματα που συναντά ένας φυσικοθεραπευτής στις πραγματικές συνθήκες εργασίας και δεν μπορούν να μας προετοιμάσουν σωστά. Επιπλέον θα ήθελα περισσότερες δράσεις ανάμεσα στον ΠΣΦ και το Τμήμα για να μπορέσουν οι φοιτητές να ενημερωθούν πιο γρήγορα για τις συνθήκες εργασίας, τα οικονομικά ελλείμματα, τον ΕΟΠΥΥ, τα δικαιώματα των φυσικοθεραπευτών και πολλά άλλα θέματα που συναντάμε μετά την απόκτηση του πτυχίου μας. Τέλος θεωρώ ότι οι καθηγητές θα πρέπει να περνάνε από αξιολόγηση καθώς πολλές φορές υπήρχαν καθηγητές που δεν ήταν ικανοί να διδάξουν και από θέμα γνώσεων αλλά και από θέμα ελληνικών, όπως για παράδειγμα ο κύριος Επιστητού που κάνεις μας δεν μπορούσε να παρακολουθήσει και στο τέλος μας εξέτασε με 70+ ερωτήσεις ανάπτυξης ως "τιμωρία".
- Θα ήταν χρήσιμη η αντικατάσταση των υπολογιστών με νέους, όπως επίσης και κάποιου εξοπλισμού για τα εργαστήρια
- Θεωρώ ότι ενώ οι καθηγητές ήταν πλήρως καταρτισμένοι στον τομέα ενδιαφέροντος τους, κάποιοι έπασχαν από παιδαγωγικές/ εκπαιδευτικές ικανότητες
- Το εκπαιδευτικό προσωπικό μπορεί να είναι εξαιρετη επιστήμονες όμως αυτό δεν ισούται με διδακτική ικανότητα. Τα εργαστήρια είναι ελλιπώς εξοπλισμένα. Οι υποδομές χρειάζονταν αναβάθμιση. Επίσης ο τρόπος με τον οποίο είναι δομημένο το πρόγραμμα σπουδών με μπερδέψε ως φοιτήτρια καθώς πριν έρθω στην σχολή δεν είχα καμία επαφή με το επάγγελμα και αφού την τελείωσα δεν είδα ποτέ πως λειτουργεί ένα ιδιωτικό εργαστήριο. Δεν υπήρξε μάθημα αξιολόγησης στα πρώτα 2 εξάμηνα αλλά στο τελευταίο εξάμηνο όπου και ήταν αχρείαστο καθώς δεν

προσέφερε τίποτα παραπάνω εκτός από την αποστήθιση κάποιων τεστ τα οποία δεν χρειάζεται να αποστηθίσεις. Θεωρώ πως δεν μαθαίνουμε σωστά και ουσιαστικά να ψηλαφούμε (εκτός από την ωμική ζώνη που υπήρχε ένας μεγάλος βαθμός εμπάθυνσης).

- Σε γενικές γραμμές είμαι ευχαριστημένος από το πρόγραμμα σπουδών, με κάποιες ασήμαντες εξαιρέσεις
- Περισσότερες ώρες πρακτικής άσκησης, Καλύτερα εξοπλισμένα εργαστήρια , να γίνουν πιο διαδραστικά τα μαθήματα κ όχι μακροσκελή παρουσιάσεις με διαφάνειες
- Δεν έχω βρει κάτι αρνητικό.
- Αν μπορούσα να αλλάξω κάτι, θα πρόσθετα παραπάνω ώρες σε κάποια εργαστήρια όπως της κινησιοθεραπείας, πολλές φορές το δίωρο δεν έφτανε ώστε οι φοιτητές να εφαρμόσουν μεταξύ τους τις τεχνικές υπό την επίβλεψη του καθηγητή
- Να είναι πιο δραστήριοι (π.χ. να οργανώνουν επισκέψεις σε διάφορα κέντρα στην Ελλάδα και στο εξωτερικό)
- Τρόπος αξιολόγησης- εξέτασης φοιτητών σε ορισμένα εργαστήρια.
- Ίσως να γίνονται πιο αυστηρές αξιολογήσεις στους φοιτητές.
- Θα πρέπει να υπάρχει καλύτερη οργάνωση
- Μεγαλύτερος συντελεστής στα εργαστήρια παρά στην θεωρία στις εξετάσεις
- εγκαταστάσεις
- Καλύτερη εκπαίδευση προσωπικού, κάλυψη όλων των μαθημάτων επιλογής
- Πολλοί από τους καθηγητές απέχουν χρονιά από τον χώρο του φυσικοθεραπευτηρίου. Έχουν κατά κύριο λόγο ακαδημαϊκή εμπειρία αλλά όχι κλινική. Αυτό οδήγησε σε μη ρεαλιστικές προσδοκίες για το επάγγελμα και κατά συνέπεια έντονο αίσθημα ματαιώσης κατά την είσοδο στον επαγγελματικό χώρο
- Δεν υπάρχει αρκετή πρακτική εξάσκηση
- Το ενδιαφέρον κάποιων καθηγητών (μειονότητα) πάνω σε κάποια βασικά μαθήματα του προγράμματος.
- Διαλέξεις σύμφωνα με τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα
- Θέματα οργάνωσης του τρόπου λειτουργίας των επιστημονικών εργαστηρίων αλλά και η έλλειψη προσωπικού
- Τεχνικά θέματα, όπως ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης μερικών καθηγητών(κυρίως άλλων ειδικοτήτων και όχι της φυσικοθεραπείας). Πχ. ένας καθηγητής μας υπαγόρευε απλώς και δεν ήταν δεκτικός στις ερωτήσεις
- Τρόπος που πραγματοποιούνται οι κλινικές
- Εκμάθηση παλαιών μεθόδων φυσικοθεραπείας, Εξεταστικές μέθοδοι σε συγκεκριμένες περιπτώσεις
- Ενδεχομένως θα βοηθούσε να υπάρχει καλύτερη οργάνωση σε ορισμένα μαθήματα ως προς το εκπαιδευτικό υλικό και τον τρόπο που διατίθεται αυτό στους φοιτητές. (Π.χ. να υπάρχουν διαφάνειες στο eclass με λεπτομέρειες ή σαφείς παραπομπές υλικού για μελέτη). Παράλληλα, θα ήταν πολύ ωφέλιμο να γίνεται καλύτερη αξιοποίηση των δομών του πανεπιστημίου (όπως π.χ. εκμετάλλευση πισίνας για μαθήματα θεραπευτικής κολύμβησης).

- *Ενδεχομένως ο τρόπος παράδοσης κάποιων μαθημάτων. Ίσως, δηλαδή, να είναι πιο πρακτικά, με την έννοια ότι πολλές φορές κάποια θεωρητικά κομμάτια τα έχουμε κάπως αλλιώς στο μυαλό μας ενώ στην πράξη είναι διαφορετικά.*
- *Μεγάλος όγκος θεωρίας*
- *Πιο συνδυασμένη εφαρμογή των διαφόρων τεχνικών από ποικίλα μαθήματα, πχ κατά την εκμάθηση ΦΘ μυοσκελετικού συστήματος, να απαιτείται η συνδυαστική γνώση και εφαρμογή προαπαιτούμενων μαθημάτων όπως οι ειδικές τεχνικές κινητοποίησης για να ενισχύσει την συνδυαστική σκέψη των φοιτητών. Αν και γίνεται σε ικανοποιητικό βαθμό, θεωρώ ότι θα μπορούσε να παρέχεται πιο ολοκληρωμένα.*
- *Ορισμένοι καθηγητές όπου διδάσκουν βασικά μαθήματα ειδικότητας*
- *Αντικειμενική αξιολόγηση - εξέταση - βαθμολόγηση εργαστηριακών εξετάσεων , ενίσχυση επιβλέπων καθηγητών στην θεωρητική εξέταση*
- *Οι καθηγητές χρειάζεται να προσπαθήσουν να καταλάβουν περισσότερο τους φοιτητές καθώς έχουν και άλλες υποχρεώσεις*
- *Ο τρόπος εξέτασης εργαστηριακών μαθημάτων θα έπρεπε να είναι κοινός για όλα τα μαθήματα (προφορική εξέταση με προσομοίωση κλινικού περιστατικού) καθώς επίσης σε ορισμένα μαθήματα θα έπρεπε να ανανεώνεται η διδακτέα ύλη βάσει των σύγχρονων δεδομένων.*
- *Αγενείς προσβλητικοί και κομπλεξικοί κάποιοι καθηγητές. Έλλειψη εμπειρίας της πλειονότητας των καθηγητών στο πρακτικό κομμάτι.*
- *Δεν είχα εντοπίσει αρνητικά χαρακτηριστικά κατά την φοίτησή μου στο Τμήμα Φυσικοθεραπείας*
- *Οι επιμέρους εργαστηριακές ομάδες (διδακτικό προσωπικό) θα έπρεπε να συνεργάζονται περισσότερο μεταξύ τους. Παράλληλα, θα ήταν προτιμότερο η παροχή στήριξης στους φοιτητές να βασίζεται περισσότερο στην αγάπη για την επιστήμη και σε ακαδημαϊκές επιδόσεις.*
- *Πρόγραμμα-οργάνωση εξεταστικής και εργαστηρίων*
- *Ορισμένα μαθήματα του προγράμματος σπουδών θα μπορούσαν να είναι πιο ενδιαφέροντα εάν οι καθηγητές που είναι υπεύθυνοι για το εκάστοτε μάθημα φρόντιζαν στην καλύτερη διεξαγωγή του.*
- *Περισσότερη κλινική εμπειρία σε διάφορους φορείς*
- *Αξιολόγηση κατά την διάρκεια των εξεταστικών περιόδων*
- *Θεωρώ πως το πρόγραμμα σπουδών είναι εντάξει και πως τα αρνητικά του είναι κάποιοι καθηγητές του Τμήματος. Χάνονται κάποιες ώρες μαθήματος γιατί ο καθηγητής μπορεί να αποφασίσει με το έτσι θέλω να κάνει το μάθημα 5ωρο αντί για 3ωρο. Υπάρχουν στιγμές που έχουν βρίσει και απαξιώσει φοιτητές χωρίς καμία ποινή. Υπάρχουν σεξιστικές συμπεριφορές με αποτέλεσμα οι φοιτητές να μην θέλουν να συμμετέχουν αρκετά (αν και υπάρχουν ευκαιρίες) καθώς φοβούνται την αντίδραση των καθηγητών. Συνεπώς θεωρώ πως θα έπρεπε να υπάρξει κάποια μέριμνα για αυτές τις συμπεριφορές προκειμένου οι φοιτητές να αισθάνονται μια μεγαλύτερη ηρεμία.*

- Ως φοιτήτρια που έκανα την πρακτική μου σε δημόσιο νοσοκομείο , νιώθω ότι υπέχει μεγάλο κενό στις γνώσεις πάνω στην λειτουργίες ενός ιδιωτικού φυσικοθεραπευτήριου.
- Περισσότερες κλινικές δεξιότητες λιγότερες θεωρητικές
- Θα μπορούσε να τροποποιηθεί ο τρόπος εξέτασης κάποιων μαθημάτων κυρίως των εργαστηρίων, αφού μας δινόταν ελάχιστος χρόνος για την απάντηση των ερωτήσεων. Ακόμη κι ένας άριστος φοιτητής χρειάζεται έναν ελάχιστο χρόνο για να σκεφτεί και να απαντήσει την ερώτηση. Επιπλέον ,πολλά μαθήματα, για την εξέταση τους απαιτούσαν και προήγαγαν την παπαγαλία, κάτι που δεν μπορούν να κάνουν όλοι οι φοιτητές με την ιδιά ευκολία. Εκτός αυτού, η βαθμολόγηση αρκετές φορές ήταν πολύ αυστηρή και όχι πάντοτε αντικειμενική.
- Περισσότερα κλινικά εργαστήρια
- Νοοτροπία κάποιων καθηγητών χωρίς κίνητρο και προσβλητικών, λίγο πιεστικό και αγχωτικό πρόγραμμα σπουδών εάν θες να είσαι πολύ καλός
- Περισσότερο διαδραστικά μαθήματα και εθελοντικές δράσεις
- ΑΥΣΤΗΡΟΤΗΤΑ
- Επικοινωνία, συνεργασία,
- Το πρακτικό κομμάτι (εργαστήρια και κυρίως κλινικές κυρίως στο μυοσκελετικό τομέα)
- Αυτό που θα πρέπει να αλλάξει είναι να αντικατασταθούν κάποιοι καθηγητές που δεν είναι στα ίδια επίπεδα σε σχέση με κάποιους άλλους. Οι καλοί να παραμείνουν και οι όχι τόσο καλοί να απομακρυνθούν. Αυτό φυσικά πρέπει να γίνει με σωστή αξιολόγηση και προφανώς να συμμετέχουν και φοιτητές και απόφοιτοι του τμήματος. Επίσης πιστεύω θα πρέπει να προστεθεί στο πρόγραμμα σπουδών και άλλες τεχνικές φυσικοθεραπείας όπως το *manual Therapy* που δεν εμβαθύνουμε τόσο πολύ στο τμήμα και χρειάζεται να κάνουμε σεμινάρια όπου τα πληρώνουμε. Θεωρώ ότι δεν θα έπρεπε να συμβαίνει αυτό και να τα διδασκόμασταν όλα στη σχολή. Διδαχθήκαμε κάποια πράγματα αλλά δεν ήταν αρκετά, έπρεπε όπως προείπα να εμβαθύνουμε περισσότερο
- Μη ενημερωμένες γνώσεις
- Μαθήματα αλυσίδα
- Η απομάκρυνση 1-2 καθηγητών που δεν βοηθάνε στην μετάδοση και μεταλαμπάδευση των γνώσεων
- Εκσυγχρονισμός εργαστηριακού εξοπλισμού (π.χ εργαστήριο φυσικών μέσων)
- Θα ήταν καλό να υπάρχει και κλινική πράξη με αθλητές και στα ιατρικά μαθήματα να δίνουν οι καθηγητές που τα κάνουν πιο ιατρική προσέγγιση και λίγο παραπάνω *hands on* στα εργαστήρια
- η επιλογή των σπουδαστών, του θέματος και του τρόπου συγγραφής και εκπόνησης των πτυχιακών εργασιών από ορισμένους καθηγητές, η προτίμηση και ο διαχωρισμός των φοιτητών από ορισμένους καθηγητές, η προώθηση περισσότερο θεωρητικών γνώσεων που δε στηρίζεται σε αντίστοιχη κλινική εμπειρία με αποτέλεσμα η σύνδεση θεωρίας και κλινικής πράξης να είναι ελλιπής

- Περισσότερο πρακτικό και διαδραστικό περιεχόμενο στο εργαστηριακό κομμάτι, που θα πλησίαζε περισσότερο στη πραγματικότητα και θα βοηθούσε στην καλύτερη εμπέδωση του θεωρητικού τμήματος. Αντίστοιχα και στις κλινικές περισσότερη διάδραση με τα πραγματικά περιστατικά και πιο αναλυτική προσέγγιση του περιστατικού και πως το διαχειριζόμαστε με τη βοήθεια πάντοτε των καθηγητών.
- Οι εγκαταστάσεις και οι τροφοδότηση εργαστηριακών γνώσεων
- Περισσότερα πρακτικά με ασθενή και να υπάρχουν κατεύθυνσης
- Θεωρώ ότι θα έπρεπε σε αναλογία να είναι πιο πολλά τα εργαστηριακά μαθήματα.
- Δυστυχώς εγώ και οι συμφοιτητές μου πέσαμε πάνω στην πανεπιστημιοποίηση, η οποία έκανε το πρόγραμμα σπουδών πενταετές. Θεωρώ πως το επιχείρημα "αν θες πάρε μόνο τίτλο ΤΕΙ" είναι αστείο γιατί την ίδια στιγμή στο τμήμα της Αθήνας με μόνο τρία μαθήματα και χωρίς πτυχιακή έπαιρνες πτυχίο ΑΕΙ. Βιώσαμε αδικία και απογοήτευση. Πώς γίνεται λοιπόν άλλοι φοιτητές σε άλλα τμήματα να πρέπει να κοπιάσουν πολύ λιγότερο από εμάς για τον ίδιο τίτλο; Οπότε η επιλογή του να μην κάνεις την εξομοίωση, ήταν σαν να σου βάζουν το μαχαίρι στο λαιμό όταν ξέρεις ότι θα έχεις κατώτερο τίτλο σπουδών από συναδέλφους που κόπιασαν λιγότερο στα τμήματα τους για το πτυχίο ΑΕΙ.
- Θα μπορούσαμε να έχουμε περισσότερη ώρα κλινικές σε νοσοκομείο, σχολεία, κέντρα αποκατάστασης. Ειδικά τρίτο και τέταρτο έτος
- Όχι
- Το τμήμα δεν είναι πολύ καλό ως προς την ενημέρωση των φοιτητών.
- Δεν υπάρχει επαρκής ενημέρωση και οι γνώσεις που παρέχονται είναι διάσπαρτες
- χρειάζεται αναβάθμιση κτηρίου και αιθουσών,
- Πολλά πράγματα ακόμα και στο εργαστήριο είναι σε πολύ θεωρητικό και όχι τόσο σε πρακτικό
- Κανένα
- θα ήθελα καλύτερες εγκαταστάσεις, *air condition*, περισσότερες δράσεις
- Περισσότερες εργασίες για κάθε μάθημα, ευελιξία ωρολόγιου προγράμματος για εργαζόμενους φοιτητές, μεγαλύτερη διάρκεια πρακτικής ΑΣΚΗΣΗΣ
- Η εξέταση των εργαστηρίων να γίνεται περισσότερες από μια φορές το χρόνο, η συμπεριφορά κάποιων καθηγητών κυρίως ως προς τις κοπέλες
- Αυτό που θεωρώ ότι θα έπρεπε να αλλάξει είναι ότι κάποια μαθήματα θα έπρεπε να είναι προσανατολισμένα προς την φυσικοθεραπεία. Πιο συγκεκριμένα στα μαθήματα της ανατομίας θα έπρεπε να γίνονται από κλινικούς φυσικοθεραπευτές - καθηγητές (δηλαδή καθηγητές οι οποίοι είναι εν ενεργεία κλινικοί φυσικοθεραπευτές). Παραδείγματος χάρη στην ανατομία καλό θα ήταν να μαθαίνουμε ανατομία προσανατολισμένη στην φυσικοθεραπεία και όχι προσανατολισμένη προς την ιατρική. Επίσης στα μαθήματα της αποκατάστασης είτε μυοσκελετικών παθήσεων είτε αποκατάστασης νευρολογικών παθήσεων θα πρέπει να διδάσκονται από κλινικούς φυσικοθεραπευτές γιατί Κατά τη διάρκεια εργασίας μου παρατήρησα ότι η πράξη διαφέρει πολύ από την θεωρία και κάποια πράγματα είναι εμπειρικά και δεν βασίζονται στα βιβλία. Συνεπώς ο εκάστοτε καθηγητής πρέπει να έχει αυτή τη γνώση και να την μεταλαμπαδεύσει στον φοιτητή.

- Δεν υπάρχουν
- Κάποιες φορές υπήρχε αδυναμία συσχέτισης του θεωρητικού υποβάθρου με το πρακτικό κομμάτι της Φυσικοθεραπείας.
- Δυστυχώς ένα μέρος του εκπαιδευτικού προσωπικού δεν διαθέτει τις απαιτούμενες γνώσεις για να πραγματοποιεί μαθήματα σε αυτή τη σχολή.
- Κάποια στοιχεία όσον άφησα τον προγραμματισμό εξεταστικών και μαθημάτων κατά την διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους
- Το χαμηλό επίπεδο γνώσεων κάποιων καθηγητών ιδίως στις κλινικές.
- Εξοπλισμός εργαστηρίων, κτίρια, ακαδημαϊκή βιβλιοθήκη
- Ελλιπής οργάνωση στο πρόγραμμα σπουδών και εξεταστικής, μεγάλος φόρτος μαθημάτων σε φοιτητές που αποφάσισαν να συνεχίσουν για το πρόγραμμα της εξομοίωσης σε σχέση με αλλά τμήματα φυσικοθεραπείας, απροθυμία ορισμένων καθηγητών σε κλινικές να διδάξουν,
- Πρέπει να αλλάξει ο εξοπλισμός να γίνει ποιο σύγχρονος. Θα πρέπει να παρέχεται δωρεάν σίτιση και στους φοιτητές οι οποίοι μπήκαν στο τμήμα με κατατακτήριες εξετάσεις.
- Πολλές φορές προκύπτει σύγχυση στους φοιτητές για το τι ισχύει και τι όχι σε κάποια θέματα, για τον λόγο ότι υπάρχουν αμφιλεγόμενες αποψεις
- πολλοί καθηγητές είναι αδιάφοροι με το μάθημα και προβάλλουν τις πεποιθήσεις τους. Δεν ανανεώνεται η γνώση. μας προωθούνε την παλαιά βιβλιογραφία ενώ έχει αλλάξει.

54.15.Ε. Τι άλλο θα θέλατε να προτείνετε ώστε να βελτιωθεί η ποιότητα σπουδών που προσφέρεται από το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας; (57 απαντήσεις, 61,29%)

- Τίποτα
- Να εισαχθούν περισσότερες εργασίες κατά τα εξάμηνα
- Περισσότερα εργαστήρια στην αξιολόγηση του ασθενούς με πραγματικούς ασθενείς
- Πιο ρεαλιστικές συνθήκες στην Κλινική άσκηση και προετοιμασία για τις συνθήκες εργασίας
- Περισσότερα κλινικά/πρακτικά μαθήματα για ενίσχυση του κλινικού συλλογισμού
- Περαιτέρω αναβάθμιση των εγκαταστάσεων
- Η ώθηση των φοιτητών στην διεξαγωγή δημοσιευσιμων εργασιών θα προσφέρει πολλαπλά οφέλη στους φοιτητές και το πανεπιστήμιο. Οι συχνότερες επισκέψεις σε νοσοκομειακούς χώρους, η πρόσβαση σε εργαστήριο ανατομίας της Ιατρικής σχολής, η παρουσία των φοιτητών σε χειρουργεία, επεμβατικές και διαγνωστικές πράξεις θα προάγει την βιωματική μάθηση.
- Καθηγητές με λιγοστή κλινική εμπειρία να σταματήσουν να διεξάγουν κλινικά μαθήματα. Επίσης θα ήταν απαραίτητο να γίνεται η αξιολόγηση καθηγητών και όταν αυτή δεν πλήρες τα κλητήρια, να απομακρύνονται οι καθηγητές.
- Να σε προετοιμάζει καλύτερα για την κλινική σου πρακτική μετά τη σχολή. Ενώ σίγουρα σε σύγκριση με αλλά πανεπιστήμια έχουμε έρθει σα σχολή πολύ

περισσότερο με ασθενείς, θεωρώ ότι θα έπρεπε ακόμα περισσότερο. Επίσης, η σύγχρονη φυσικοθεραπεία σχετίζεται έντονα με την άσκηση και γι αυτό θα ήταν σκόπιμο να ήταν πιο βασική η εκπαίδευση στην άσκηση στο πρόγραμμα σπουδών. Επίσης, στην αγορά εργασίας ζητούνται έντονα το *manual therapy* (το οποίο διδαχθήκαμε με πολύ καλές βάσεις στο σχολή) και ο βελονισμός, ο οποίος δε διδάσκεται. Κατανοητές οι δυσκολίες για τις οποίες δε διδάσκεται, αλλά θα έπρεπε να βρεθεί μια λύση ώστε να μη χρειάζεται οι απόφοιτοι να δίνουν τόσα λεφτά σε σεμινάρια ώστε να διεκδικούν μεγαλύτερους μισθούς και μια καλύτερη θέση στην αγορά εργασίας.

- Περισσότερες ευκαιρίες για συμμετοχή των φοιτητών σε έρευνες και δράσεις και πιο συχνά ερωτηματολόγια τέτοιου τύπου κατά την διάρκεια των εξαμήνων για συνεχή ανατροφοδότηση.
- Ίσως κάποιες ώρες «φροντιστηριακές» για επεξήγηση όσων δεν έγιναν κατανοητά από κάποιους φοιτητές
- Καλύτερες δομές και καθηγητές με πιο ρηξικέλευθους τρόπους διεκπεραίωσης των διαλέξεων
- Περισσότερες ώρες έμφαση στο πρακτικό κομμάτι
- Περισσότερες ώρες εργαστηρίων
- Να αντιμετωπίζονται οι φοιτητές με μεγαλύτερη αντικειμενικότητα σε όλους τους τομείς
- Περισσότερο έμφαση στα εργαστήρια
- Περισσότερα προγράμματα εκπαίδευσης εξωτερικού
- Να δοθεί λίγο παραπάνω έμφαση σε δεξιότητες που χρειάζονται όντως οι νέοι φοιτητές όταν βγαίνουν από τη σχολή. Μαθήματα όπως οι επικοινωνιακές δεξιότητες πρέπει να γίνονται από καθηγητές κλινική εμπειρία, που έρχονται συχνά σε επαφή με ασθενείς. Μόνο έτσι θα δοθούν στα παιδιά πραγματικά χρήσιμες δεξιότητες.
- Θα πρότεινα περισσότερες ώρες κλινικής εμπειρίας για τους φοιτητές, μέσω ασθενών που πραγματοποιούσαν θεραπείες στους χώρους του πανεπιστημίου όπως στα τμήματα οδοντιατρικής
- Καλύτερη ενημέρωση φοιτητών για συνέδρια, διημερίδες
- Προσθήκη κλινικής που αφορά την αθλητική αποκατάσταση (πχ συμμετοχή σε ομάδες ποδοσφαίρου, μπασκετ κτλ)
- Θα προτιμούσα η θεωρητική γνώση να εφαρμόζεται στην πράξη αναπαριστώντας κλινικά περιστατικά ώστε ο φοιτητής να είναι προετοιμασμένος κατάλληλα και θεωρητικά και πρακτικά.
- Να ληφθούν υπόψη οι αξιολογήσεις ώστε να μπορεί να επέλθει η εξέλιξη
- Προσθήκη μαθημάτων όπως: Φυσιολογία του Πόνου, *strength and conditioning* και επέκταση του μαθήματος της κινησιοθεραπείας.
- Θεωρώ πως οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν καλύτερη αντίληψη και ενημέρωση σχετικά με την μελλοντική τους εργασία και το εργασιακό περιβάλλον της μελλοντικής τους απασχόλησης. Υπάρχει μια σύγχυση και το προπτυχιακό

πρόγραμμα σπουδών δεν σε προετοιμάζει για το τι πρόκειται να αντιμετωπίσεις μετά το πέρας των σπουδών.

- Μεγαλύτερη έμφαση στην ορθή αξιολόγηση των καθηγητών του προγράμματος
- Ίσως να αφιερωθεί περισσότερος χρόνος στην μελέτη κλινικών περιστατικών ιδιαίτερα στα μεγαλύτερα εξάμηνα. Η σχολή αφιερώνει πολύ χρόνο στην αξιολόγηση (αναμφίβολα σημαντικό κομμάτι) ωστόσο δεν δίνεται και η ίδια έμφαση στην ουσιαστική αποκατάσταση. Τα πρωτόκολλα βασίζονται σε προγράμματα του εξωτερικού και όχι σε ρεαλιστικές συνθήκες στην Ελλάδα. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα οι φοιτητές να ξέρουν το κομμάτι της αξιολόγησης και να μην γνωρίζουν κυρίως την αρχή από ένα πρωτόκολλο αποκατάστασης
- Να ενθαρρύνουν τα παιδιά να ασχοληθούν , και να εργαστούν πάνω στον τομέα από νωρίς , να υπάρχει καλύτερη ενημέρωση για το πως είναι οι πραγματικές συνθήκες εργασίας ως φυσικοθεραπευτής ειδικά στον ιδιωτικό τομέα
- Περισσότερα εργαστήρια και πρακτική άσκηση
- Περισσότερες ευκαιρίες συμμετοχής των φοιτητών σε ερευνητικά και κλινικά εργαστήρια
- Είμαι πολύ ικανοποιημένη
- ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΣΤΙΣ ΚΛΙΝΙΚΕΣ-ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΑΣΘΕΝΕΙΣ
- Εισαγωγή μιας επιπλέον εργαστηριακής εξέτασης (τώρα είναι 1 το χρόνο) για μείωση του άγχους των φοιτητών και βελτίωση της απόδοσης τους
- Πιο καλή αντιμετώπιση στους φοιτητές
- Να συνεχίσουν την άρτια δουλειά που κάνουν για την δημιουργία νέας γενιάς φυσικοθεραπευτών
- Κλινική πράξη με αθλητές , hands on παραπάνω μεταξύ φοιτητών , χρήση φόρμα αξιολόγησης σε όλα τα κλινικά κομμάτια, χρήση εξοπλισμού εργαστήριο έστω 3 φορές το κάθε άτομο
- να δίνεται ακόμα περισσότερη έμφαση στην κλινική πράξη και εφαρμογή των θεωρητικών γνώσεων στα εργαστήρια και στις κλινικές, στην πρακτική εφαρμογή της θεωρίας με κλινικά παραδείγματα ,case studies κλπ
- Ίσως μερική ανανέωση του προσωπικού με καθηγητές με μεταδοτικότητα και όρεξη για τη διδασκαλία τουλάχιστον σε σχέση με τα τότε δεδομένα.
- Να υπάρχουν περισσότερες ώρες εργαστηρίων
- Λιγότερη θεωρία και περισσότερη επαφή με ασθενής
- Θα μπορούσε να βελτιωθεί η επικοινωνία μεταξύ φοιτητή-καθηγητή.
- Να γίνεται αξιολόγηση καθηγητών ανώνυμα όπως κάναμε στα πρώτα εξάμηνα. Διότι υπάρχουν καθηγητές με τρομερές γνώσεις, αλλά υστερούν πολύ στο κομμάτι της συμπεριφοράς. Καλό είναι βαθμολογούν δίκαια ανεξαρτήτως συμπάθειας όπως έχουμε δει αρκετές φορές να συμβαίνει.
- Η πισίνα πρέπει να χρησιμοποιείται. Αύξηση εργαστηρίων όσον αφορά στα παιδιά. Αύξηση ώρας κλινικών σε σχέση με θεωρητικές ώρες
- Συζητήσεις στη διάρκεια του μαθήματος για την ανταλλαγή απόψεων
- Όταν φοιτούσα δεν υπήρχε τόσο μεγάλη δράση στο τμήμα
- Τα εργαστήρια να είναι πιο πρακτικά και με μεγαλύτερο κλινικό συλλογισμό

- Περισσότερες ώρες εργαστήρια και πρακτικό κομμάτι
- Βελτίωση υποδομών-κτιριακές εγκαταστάσεις, βελτίωση υλικοτεχνικού εξοπλισμού
- Να μην γίνονται ανεκτές κάποιες συμπεριφορές καθηγητών ως προς τους φοιτητές
- Αυτό που προείπα και πιο πάνω δηλαδή να είναι κάποια μαθήματα πιο προσανατολισμένα στην φυσικοθεραπεία. Σαφώς καταλαβαίνω ότι επειδή είναι πανεπιστήμιο χρειάζονται και γενικές γνώσεις
- Να υπάρξει μάθημα που να αναφέρεται στις παθολογίες της σπονδυλικής στήλης και στην αποκατάστασή τους, το οποίο δεν θα είναι επιλογής αλλά υποχρεωτικό.
- Μικρότερος αριθμός ατόμων/φοιτητών σε εργαστήρια/κλινικές.
- Θα πρέπει να αναβαθμιστεί το επίπεδο των γνώσεων καθώς και η συμπεριφορά κάποιων καθηγητών.
- Περισσότερη εφαρμογή των τεχνικών αποκατάστασης από τους φοιτητές σε περιστατικά.

55.16.Ε. Θεωρείτε ότι κατά την διάρκεια Προπτυχιακών σας Σπουδών το να συμμετέχετε εθελοντικά (κατά την διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους ή των διακοπών) ως παρατηρητής/βοηθός σε ένα Κλινικό Φορέα (Νοσοκομείο, Κέντρο Αποκατάστασης, Φυσικοθεραπευτήριο κλπ) θα σας βοηθούσε στην βελτίωση της απόδοσης των σπουδών σας; (93 απαντήσεις, 100%)

- Ναι
- Ναι
- Ίσως
- Εννοείται
- Ναι θα βοηθούσε πολύ!!
- Ναι, εγώ τα καλοκαίρια ήμουν εθελόντρια σε νοσοκομείο και με βοηθούσε πολύ στα εργαστήρια του επόμενου ακαδημαϊκού έτους
- Ναι, πιστεύω πως η παρατήρηση του τρόπου εργασίας άλλων φ/θ μας κάνει να κρίνουμε και να μαθαίνουμε
- Σίγουρα!
- Ναι γιατί μέσα από την επαφή με το κλινικό κομμάτι κερδίζεις εμπειρίες και πηγαίνεις πιο έτοιμος να εκπονήσεις την πρακτική σου άσκηση
- Δεν υπάρχει αμφιβολία για αυτό. Θα έδινε σε όλους τους φοιτητές ένα μεγαλύτερο προβάδισμα.
- Θα με βοηθούσε απόλυτα, καθώς αυτά που θα μάθαινα θα τα έβλεπα και στην πράξη κατευθείαν και θα αποκτούσαν πιο γρήγορα εμπειρία και αυτοπεποίθηση
- Πολύ χρήσιμο καθώς και μέσω της κλινικής άσκησης που κάναμε βοηθηθήκαμε αρκετά και στο να δούμε τον τρόπο εργασίας συναδέλφων και σαν εμπειρία.
- Ναι, πάρα πολύ
- Σαφώς Ναι
- ναι
- Σίγουρα θα βοηθούσε, η εμπειρία και οι γνώσεις που θα λάβουν τα παιδιά θα τους βοηθήσει τόσο στις σπουδές τους όσο και στην μετέπειτα πορεία τους.

- Σίγουρα ναι
- Πολύ
- Το έκανα στο πανεπιστημιακό νοσοκομείο Ιωαννίνων για ένα καλοκαίρι και με βοήθησε μέχρι ένα βαθμό
- σίγουρα θα βοηθούσε
- Βεβαίως θα βοηθούσε
- Ναι, 100%
- Ναι θα βοηθούσε
- Σίγουρα θα βοηθούσε. Οποιαδήποτε επαφή με το αντικείμενο, θα ήταν ωφέλιμη για τον φοιτητή καθώς βοηθάει στην εξοικείωση του με την φυσικοθεραπεία και του δίνει ερεθίσματα και εμπειρίες ώστε να κατευθυνθεί προς τον κλάδο που τον ενδιαφέρει εν τέλει περισσότερο σε βάθος χρόνου.
- Φυσικά, για να βλέπουμε στην πράξη τη θεωρία που διδασκόμαστε.
- Ναι. Προσφέρει μια επιπλέον εμπειρία, καθώς επίσης και περισσότερους χώρους που έχει ασκηθεί ο φοιτητής, ώστε να επιλέξει στο μέλλον πιο στοχευμένα φορέα εργασίας.
- Σαφώς.
- Ναι φυσικά
- Η παρακολούθηση ή η συμβολική συμμετοχή των φοιτητών σε υγειονομικές δομές κατά την διάρκεια της φοίτησης θα ήταν μια εξαιρετική προετοιμασία του ανερχόμενου φυσικοθεραπευτή τόσο γνωστικά όσο και εμπειρικά.
- Ναι θα ήταν ένα πολύ ενδιαφέρον κομμάτι στο οποίο θα πρέπει να προτρέπονται με κάθε τρόπο οι φοιτητές να συμμετέχουν
- Θα ήταν μια πολύ καλή πρώτη επαφή με τον τομέα εργασίας και θα βοηθούσε στην επιλογή φορέα πρακτικής
- Ναι.
- Ναι! Αν γυρνούσα ξανά στα χρόνια φοίτησής μου θα ήμουν πιο ενεργή και θα συμμετείχα εθελοντικά ως βοηθός σε ένα κλινικό φορέα
- Ναι, θα ήταν αρκετά βοηθητικό για όσους το επιθυμούσαν
- Θα βοηθούσε πολύ στην ένταξη του φοιτητή στην νοοτροπία και στον κλινικό συλλογισμό από νωρίς
- Όχι, έχω υπάρξει εθελόντρια τόσο σε Δημόσιο νοσοκομείο, όσο και σε Ιδιωτικό Φυσικοθεραπευτήριο για αρκετά μεγάλο διάστημα κάθε φορά. Η γνώμη μου λοιπόν είναι πως το εθελοντικό κομμάτι δεν έχει να προσφέρει κάτι παραπάνω. Από την στιγμή που δεν έχουμε άδεια ασκήσεως επαγγέλματος δεν μας επιτρέπουν να ακουμπήσουμε ασθενείς ή κάνουμε μόνο κάτι μασάζ με αποτέλεσμα τελικά να χάνουμε τον χρόνο μας και να μην έχουμε μάθει ούτε κάτι ουσιαστικό αλλά ούτε και κάτι πρακτικό.
- Σίγουρα θα βοηθούσε και μακάρι να είχα την δυνατότητα να είμαι εθελοντικά σε ένα φυσικοθεραπευτήριο και να βλέπω άμεσα αυτό που μαθαίνουμε στην θεωρία πως υλοποιούνται στην πράξη
- Πάρα πολύ

- Αναμφισβήτητα η εθελοντική εργασία σε κάποιο κομμάτι της φυσικοθεραπείας θα βοηθούσε, κυρίως στο να εγκλιματιστούμε και να αντιληφθούμε από νωρίς το κλινικό κομμάτι της δουλειάς μας, να κατανοήσουμε και να προσαρμόσουμε τη θεωρία στην πράξη.
- Το έκανα και με βοήθησε πολύ
- ΝΑΙ
- Ναι θα ήταν αρκετά βοηθητικό
- Ναι απόλυτα και το γράφω με βεβαιότητα, άλλωστε εγώ προσωπικά το έκανα αυτό καθώς τα καλοκαίρια που γυρνούσα στην πόλη μου πήγαινα και παρακολουθούσα εθελοντικά συνεδρίες σε φυσικοθεραπευτήριο
- Πολύ πιθανό
- Σαφώς. Η κλινική πράξη είναι σημαντική για τη βελτίωση της απόδοσης των σπουδών αλλά και για την πορεία του φοιτητή μετά το τέλος τους.
- Εξαρτάται τον φορέα
- Ναι ,Σε πολύ σημαντικό βαθμό
- Φυσικά και θα βοηθούσε. Μετά την πρακτική θεωρώ πως κατάλαβα
- Σίγουρα, και αφού ξεκίνησα να δουλεύω πριν την απονομή του πτυχίου, νιώθω βγήκα πιο "έτοιμος" όταν πλέον έγινε η απονομή.
- Εννοείται. Ειδικά σε μαραθωνίους ή ομάδες η σε κάποιο κέντρο αποκατάστασης, διότι έρχεσαι σε επαφή άμεσα με κόσμο και ασθενείς.
- Όχι
- Σίγουρα
- Σαφώς
- Ναι θα βοηθούσε πολύ με την εξοικείωση μας στον χώρο, να βλέπουμε πως λειτουργούν οι άλλοι συνάδελφοι και να είμαστε καλύτερα προετοιμασμένοι όταν έρθει η σειρά μας
- Δεν είμαι σίγουρη γι αυτό
- Σαφώς ναι
- Σίγουρα, σε μεγάλο βαθμό
- Φυσικά
- Συμμετείχα εθελοντικά σε ανάλογες δράσεις και θεωρώ ότι με βοήθησε τόσο στην απόδοση των σπουδών μου όσο και στην μετέπειτα άσκηση του επαγγέλματος
- Ναι απολύτως!

56.17.Ε. Έστω ότι είχατε την δυνατότητα να επαναλάβετε τις σπουδές σας σε Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών τι θα βελτιώνατε όσον αφορά την προσωπική σας απόδοση/συμμετοχή. Παρακαλώ εισάγετε την απάντησή σας με ιεραρχικό τρόπο. (71 απαντήσεις, 76,34%)

- Μεγαλύτερη συμμετοχή κατά την διάρκεια του μαθήματος
- Περισσότερη συμμετοχή σε δράσεις, στα εργαστήρια και περισσότερες ερωτήσεις στους καθηγητές μου. Δεν θα δίσταζα να συμμετέχω.
- Να μελετούσα πιο συστηματικά, σε καθημερινή βάση

- 1. Διάβασμα εντός της διάρκειας του εξαμήνου και όχι προς το τέλος αυτού 2. Περισσότερο ενδιαφέρον για τον βαθμό αποφοίτησης, μιας και διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην εύρεση εργασίας 3. Έκφραση των σκέψεων/απαντήσεων σε ερωτήματα καθηγητών χωρίς το αίσθημα ότι η ερώτηση σημαίνει αμάθεια
- Ακόμα περισσότερη και λεπτομερέστερη μελέτη ακόμα και σε τομείς και μαθήματα που δεν μου παρακινούσαν το ενδιαφέρον. Περισσότερη ενεργή συμμετοχή ακόμα και στα πιο θεωρητικά μαθήματα.
- Θα συμμετείχα περισσότερο σε δραστηριότητες και θα έδινα μεγαλύτερη βάση σε σημαντικά μαθήματα όπως η κινησιολογία και η ανατομία.
- Πιο συμμετοχικός στις θεραπείες- εργαστήρια
- 1. Περισσότερη συμμετοχή με απορίες και συζήτηση στα μαθήματα 2. Θα επέλεγα άλλη κατεύθυνση στην πτυχιακή μου 3. Θα συμμετείχα σε περισσότερες δράσεις του Τμήματος
- Παρακολούθηση όλων των μαθημάτων θεωρίας
- 1) Να παρακολουθούσα όλα τα μαθήματα 2) μεγαλύτερη συμμετοχή στα εργαστηριακά μαθήματα 3) θα διάβαζα περισσότερο
- Θα βελτίωνα την ενασχόληση μου με τα μαθήματα κατά την διάρκεια του έτους, ώστε να μην μου φαίνεται τεράστια η ύλη στην περίοδο των εξετάσεων
- Περισσότερη σημασία σε έρευνες και πως γίνονται
- Περισσότερο διάβασμα κατά την διάρκεια των εξαμήνων.
- 1) Θα διάβαζα πιο ουσιαστικά 2) Θα έδινα μεγαλύτερη βάση στα hands on skills μου
- Θα συμμετείχα παραπάνω στην ώρα των θεωρητικών μαθημάτων
- Λίγο πιο μεθοδικό διάβασμα
- περισσότερο διάβασμα στο πρώτο έτος
- Δεν θα άλλαζα κάτι
- Περισσότερες ώρες Κλινικής στο νοσοκομείο και στα ειδικά σχολεία
- Μεγαλύτερη συμμετοχή στα μαθήματα και τις δράσεις της σχολής
- Θα έκανα περισσότερη πρακτική των τεχνικών που διδάχτηκα στα εργαστηρίων
- Καλύτερη κατανομή χρόνου διαβάσματος σε συνδυασμό με τη δουλειά και μεγαλύτερη συμμετοχή
- Θα επιδίωκα πιο συχνά την επαφή με τους καθηγητές για την επίλυση αποριών και τον εμπλουτισμό των γνώσεων μου, θα συμμετείχα στην διεξαγωγή ερευνών και θα έπαιρνα μέρος σε περισσότερες δράσεις του πανεπιστημίου.
- Ίσως να μην είχα τόσο άγχος κατά την εξέταση των εργαστηρίων.
- Θα έδινα 2η φορά τα μαθήματα που πέρασα με κακό βαθμό
- Πρωτίστως θα εστιάζα περισσότερο στα μαθήματα του πρώτου ακαδημαϊκού έτους που αποτελούν τα θεμέλια της φυσικοθεραπείας και σίγουρα θα ήθελα να είχα παράλληλα κλινική εμπειρία ώστε να μπορώ να συζητήσω και να λύσω απορίες που θα προέκυπταν με τους καθηγητές όσον αφορά σε κλινικά περιστατικά.
- Τον τρόπο μελέτης, το άγχος και την συμμετοχή μου σε περισσότερα προγράμματα εθελοντικά και ερασμούς
- Μεγαλύτερη συμμετοχή στα θεωρητικά μαθήματα

- 1. Συμμετοχή σε πρόγραμμα ERASMUS. 2. Λιγότερη έμφαση σε βαθμούς μαθημάτων.
- Έμφαση και στις θεωρίες όπως στα εργαστήρια
- Δεν νομίζω να βελτιώνα κάτι συγκεκριμένο. Χρειάζεται χρόνος μέχρι να αντιληφθείς έννοιες ,πρακτικές εφαρμογές και τον ρόλο του επαγγέλματος. Στα τελευταία έτη σπουδών που αντιλαμβάνεσαι καλύτερα και συνδέεις γνώσεις προηγούμενων ετών ανακαλύπτεις και τον τομέα που ενδεχομένως θα ήθελες να ασχοληθείς.
- Μεγαλύτερη συμμετοχή και αλληλεπίδραση
- 1) Εργαστήρια και ερωτήσεις 2) Μεγαλύτερο ενδιαφέρον για κλινικές
- Θα διάβαζα περισσότερο τα πρώτα τρία εξάμηνα της σχολής.
- Θα είχα κάνει περισσότερες διασυνδέσεις με καθηγητές και άτομα που αξίζουν , θα έδινα περισσότερη προσοχή όχι μόνο σε καθηγητές αλλά και συμφοιτητές μου που θα είχαν πράγματα να μου δείξουν.
- Να διάβαζα παραπάνω
- Προσωπικά ,συμμετείχα ενεργά και στα εργαστήρια και στα θεωρητικά μαθήματα. Κρατούσα σημειώσεις, τις οποίες μελετούσα όλο τον χρόνο και ακόμα και σήμερα κάνω επανάληψη. Το μόνο που ίσως να βελτιώνα, θα ήταν η εθελοντική μου συμμετοχή σε προγράμματα ή έρευνες που λάμβαναν δράση στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών.
- Ευτυχώς που συνεχίζω στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα και διαβάζω σε μεγαλύτερο βάθος τις πληροφορίες που δέχομαι, προσπαθώ να ακούω περισσότερο ακόμα και γνώμες που δεν με βρίσκουν απόλυτα σύμφωνη. Δε το μετανιώνω. Με έχει βοηθήσει πραγματικά πολύ στην νοοτροπία μου , στις γνώσεις, στον χαρακτήρα και στα όνειρα μου και είμαι ευγνώμων!
- Θα μελετούσα περισσότερο από το πρώτο εξάμηνο
- ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΜΕΛΕΤΗ-ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΚΛΙΝΙΚΑ
- Περισσότερο διάβασμα
- Περισσότερη ενεργή συμμετοχή στα εργαστήρια
- Θα ήμουν πιο προσεκτικός σε κάποια μαθήματα και καθηγητές που πραγματικά αξίζουν τον κόπο
- Περισσότερη όρεξη των καθηγητών
- Περισσότερη μελέτη κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, μείωση άγχους και φόβου για απορίες και διευκρινίσεις κατά τη διάρκεια των μαθημάτων
- Θα έδινα λίγο παραπάνω ένταση διαβάσματος στο 1ο έτος, αλλά σε γενικές γραμμές είμαι ευχαριστημένος από την απόδοση μου
- Θα απορροφούσα όσο μεγαλύτερο όγκο γνώσεων μπορούσα. Η ποιότητα των διαλέξεων είναι πολύ υψηλότερη από τα περισσότερα σεμινάρια που υπάρχουν στην Ελλάδα
- Περισσότερο διάβασμα στο 1ο έτος .
- περισσότερη εθελοντική συμμετοχή, παρατήρηση και ανεύρεση καθημερινών κλινικών παραδειγμάτων για την εφαρμογή των θεωρητικών γνώσεων, μεγαλύτερη αναζήτηση της επιστημονικής τεκμηρίωσης, πιο συχνή μελέτη, επανάληψη των

βασικών γνώσεων ανατομίας και κινησιολογίας και συνεχής συσχέτισή τους με την κλινική πρακτική

- 1) Καλύτερη εμπέδωση κάποιων βασικών μαθημάτων τα οποία ωστόσο θεωρώ ότι οφειλόταν στη μειωμένη μεταδοτικότητα του/της εκπαιδευτικού 2)Πιθανόν πιο εντατική μελέτη
- Θα έδινα περισσότερη προσοχή στο κομμάτι της αξιολόγησης
- Τεχνικές κινητοποιήσεις
- Θα είχα παρευρεθεί σε περισσότερες θεωρίες, θα διάβαζα πιο συστηματικά και θα προσπαθούσα να πάω σε δομές να παρακολουθώ εθελοντικά!
- 1) περισσότερο διάβασμα μέσα στο εξάμηνο 2) μεγαλύτερη συμμετοχή για απορίες 3) μεγαλύτερη επικοινωνία με τους καθηγητές
- Θα πήγαινα λίγο περισσότερο σε θεωρίες τις οποίες δε θεωρούσα τόσο σημαντικές. Και κάποια μαθήματα θα τα έπαιρνα νωρίτερα από το έτος που είναι ώστε να δώσω πιο πολύ βάρος σε κλινικές και εργαστήρια.
- Μεγαλύτερη αφοσίωση
- Περισσότερο θεωρητικό διάβασμα, παρακολούθηση όλων των θεωριών
- Νομίζω ότι τα πήγα καλά ως φοιτήτρια
- Συμμετοχή ακόμα και εθελοντικά σε παραπάνω κλινικές ώρες και έμφαση ακόμα και σε μαθήματα που δεν με ενδιέφεραν σε τόσο μεγάλο βαθμό
- Θα είχα περισσότερη ενεργή συμμετοχή να αλληλοεπιδρώ με τους καθηγητές μου. Και να είχα από τα πρώτα εξάμηνα την συνέπεια που είχα πιο μετρά
- 1) Εμβάθυνση στα θεωρητικά μαθήματα 2) Θα φρόντιζα περισσότερο για την προσωπική μου υγεία και ισορροπία μεταξύ σπουδών και προσωπικής ζωής, ώστε να έχω καλύτερη ψυχική απόδοση κατά τη διάρκεια των σπουδών μου.
- Δεν θεωρώ ότι θα άλλαζα κάτι καθώς είχα μία αρκετά συνεπή παρουσία καθόλη τη διάρκεια της φοίτησης μου
- Συμμετοχή σε περισσότερες μελέτες
- Εντονότερη συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις της φυσικοθεραπείας και σε ευκαιρίες για εργασίες.
- Θα προσπαθούσα να αγχώνομαι λιγότερο κατά την διάρκεια των εξεταστικών και να συντονίζω λίγο καλύτερα το διάβασμα μου κατά την διάρκεια των εξαμήνων.
- Θα προσπαθούσα να βελτιωθώ όσο τον δυνατόν περισσότερο και να συμμετέχω σε κάθε δράση του τμήματος μου ωστόσο κατέβαλα τα μέγιστα των δυνατοτήτων μου κατά τη διάρκεια των σπουδών μου
- Θα προσπαθούσα να πάρω όσα περισσότερα γίνεται σε επίπεδο γνώσεων και εμπειρίας από κάποιους αξιόλογους καθηγητές του τμήματος.
- 1.Ποιοτικό χρόνο διαβάσματος 2.Δουλειά ταυτόχρονα με τις σπουδές 3. Προσωπικές δραστηριότητες
- Θα ήθελα να συμμετέχω περισσότερο.
- Τίποτα. Τα πάντα τα είχα στοχευμένα να τελειώσω νωρίτερα από τα 4 χρονιά με ένα καλο βαθμό και να πάρω όσα εφόδια μπορώ από τους καθηγητές.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Ερωτηματολόγιο Αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ-BSc)- Τμήμα Φυσικοθεραπείας Λαμίας-Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Ενότητα 1

Παρακαλούμε συμπληρώστε το παρακάτω ερωτηματολόγιο σχετικά με το επίπεδο σπουδών του ΠΠΣ του Τμήματος Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Αρχικά συμπληρώστε τα πεδία που αναφέρονται σε προσωπικές πληροφορίες που κυρίως σχετίζονται με θέματα των σπουδών και της εργασίας σας, και στην συνέχεια σε κάθε ερώτηση πολλαπλής επιλογής επιλέξτε την απάντηση που εκφράζει περισσότερο αυτό που πιστεύετε. Στο τέλος υπάρχουν ορισμένες ανοικτές ερωτήσεις για να γράψετε ελεύθερα αυτά που πιστεύετε για το επίπεδο σπουδών του ΠΠΣ.

Η συμμετοχή σας είναι πολύ σημαντική για την Αξιολόγηση-Πιστοποίηση και την βελτίωση των σπουδών του ΠΠΣ.

Σας ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας.

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ-ΣΥΓΚΑΤΑΘΕΣΗ ΣΥΝΝΟΜΗΣ & ΑΣΦΑΛΟΥΣ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ.

Το Τμήμα Φυσικοθεραπείας & το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας εγγυάται την σύννομη και ασφαλή επεξεργασία των προσωπικών σας δεδομένων, η οποία διενεργείται με σεβασμό προς τις βασικές αρχές προστασίας προσωπικών δεδομένων, τις οποίες επιβάλλει ο Κανονισμός (ΕΕ) 2016/679 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (Γενικός κανονισμός για την Προστασία των Δεδομένων - ΓΚΠΔ) ήτοι της νομιμότητας, αντικειμενικότητας και διαφάνειας της επεξεργασίας, του περιορισμού του σκοπού της επεξεργασίας, της ελαχιστοποίησης των δεδομένων, της ακρίβειας αυτών, του περιορισμού της περιόδου αποθήκευσης, της ακεραιότητας και εμπιστευτικότητας και, τέλος, της λογοδοσίας. Περισσότερες πληροφορίες είναι διαθέσιμες στον ακόλουθο σύνδεσμο του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας:

<https://drive.google.com/file/d/1xPlwPYr1pQKBHziXq-758v7zJfQQxO9x/view?usp=sharing>

1. Έχω ενημερωθεί σχετικά με τους όρους σύννομης συλλογής & επεξεργασίας προσωπικών δεδομένων.

Συμφωνώ

Διαφωνώ

Ενότητα 2

A. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥ/ΗΣ

2.1.A. Ονοματεπώνυμο:

3.2.A. Φύλο:

Άντρας

Γυναίκα

Άλλο

4.3.A. Έτος Γέννησης:

5.4.A. Οικογενειακή κατάσταση

Παντρεμένος/η

Ανύπαντρος/η

6.5.A. Αριθμός παιδιών:

7.6.A. Διεύθυνση κατοικίας - Ταχυδρομικός Κώδικας-ΤΚ:

8.7.A. Πόλη:

9.8.A. Τηλέφωνο Επικοινωνίας (Οικίας, Εργασίας, Κινητό):

10.9.A. E-mail επικοινωνίας:

Ενότητα 3

B. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥ/ΗΣ

11.1.B. Τρόπος εισαγωγής στο Τμήμα Φυσικοθεραπείας (π.χ: Γενικό Λύκειο, ΕΠΑΛ, κατατακτήριες κλπ):

12.2.B. Σε ποια θέση προτίμησης ήταν η επιλογή σπουδών Φυσικοθεραπείας στο μηχανογραφικό σας (π.χ 1η, 2η , 3η κλπ);

13.3.B. Σε ποια θέση επιλογής ήταν το Τμήμα Φυσικοθεραπείας Λαμίας (π.χ: 1η, 2η,...5η) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας συγκριτικά με τα άλλα Τμήματα Φυσικοθεραπείας (Αθήνας, Θεσσαλονίκης, Πάτρας, Σπάρτης);

15.5.B. Αν διαθέτετε άλλο βασικό πτυχίο (Bsc) εκτός της φυσικοθεραπείας, ποιο είναι αυτό;

16.6.B. Ανώτερο πτυχίο που διαθέτετε;

MSc-Μεταπτυχικό

PhD-Διδακτορικό

17.7.B. Έτος εισαγωγής στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ):

18.8.B. Έτος αποφοίτησης από το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ):

19.9.B. Βαθμός Πτυχίου Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ)

Καλώς (5-6,50)

Λίαν Καλώς (6,50-8,50)

Άριστα (8,50-10)

20.10.B. Επιθυμείτε να συνεχίσετε τις σπουδές σας για απόκτηση Μεταπτυχιακού;

Ναι

Όχι

21.11.B. Αν θέλετε να συνεχίσετε τις σπουδές σας για απόκτηση Μεταπτυχιακού θα θέλατε να συνεχίσετε :

Στην Ελλάδα

Στο εξωτερικό

22.12..B. Αν θέλετε να συνεχίσετε τις σπουδές σας για απόκτηση Μεταπτυχιακού στην Ελλάδα θα θέλατε να συνεχίσετε:

Στο Τμήμα Φυσικοθεραπείας της Λαμίας-Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Άλλο:

Ενότητα 4

Γ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ – ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

23.1.Γ. Πριν αρχίσετε τις προπτυχιακές σας σπουδές ήσασταν:

Μαθητής/τρια

Εργαζόμενος/η

Άνεργος/η

Άεργος/η (δεν ψάχνατε εργασία)

24.2.Γ. Κατά την διάρκεια των σπουδών σας εργαζόσασταν;

Ναι

Όχι

Διευκρινίστε την χρονική διάρκεια, παρακαλώ προσδιορίστε παρακάτω

25.3.Γ. Εργαζόσασταν κατά την διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους;

Ναι

Όχι

26.4.Γ. Εργαζόσασταν κατά την διάρκεια των διακοπών;

Χριστουγέννων

Πάσχα

Καλοκαιριού

Όχι

27.5. Γ. Εργαζόσασταν σε οικογενειακή δουλειά/επιχείρηση;

Ναι

Όχι

28.6.Γ. Εργαζόσασταν στον χώρο/πεδίο της Φυσικοθεραπείας κατά την διάρκεια των σπουδών του ΠΠΣ;

Ναι

Όχι

Διευκρινίστε την χρονική διάρκεια παρακάτω

29.7.Γ. Αυτή τη χρονική περίοδο είστε;

Εργαζόμενος/η

Άνεργος/η

Άεργος/η (δεν ψάχνετε εργασία)

Εργάζεστε ως Φυσικοθεραπευτής/τρια;

Κάνετε άλλη εργασία

Δεν εργάζεστε, αλλά σπουδάζετε

Υπηρετείτε την στρατιωτική σας θητεία

Λόγοι ανεργίας/αεργίας, προσδιορίστε παρακάτω:

Άλλο:

30.8.Γ. Που εργάζεστε;

Δημόσιο Νοσοκομείο

Ιδιωτικό Νοσοκομείο

Δημόσιο Κέντρο Αποκατάστασης

Ιδιωτικό Κέντρο Αποκατάστασης

Αυτοαπασχολούμενος Εργαστηριούχος Φυσικοθεραπευτηρίου

Υπάλληλος πλήρους απασχόλησης σε Εργαστήριο Φυσικοθεραπείας

Υπάλληλος μερικής απασχόλησης σε Εργαστήριο Φυσικοθεραπείας

Κατ' οίκον θεραπείες

Ειδικό Σχολείο

Εκπαιδευτικός σε άλλες Βαθμίδες εκπαίδευσης

Άλλο, προσδιορίστε παρακάτω

31.9.Γ. Ποιος είναι ο τομέας κυρίου ενδιαφέροντος:

Μυοσκελετική Φυσικοθεραπεία

Νευρολογική Φυσικοθεραπεία για παιδιά

Νευρολογική Φυσικοθεραπεία για ενήλικες

Καρδιαγγειακή Φυσικοθεραπεία

Αναπνευστική Φυσικοθεραπεία

Αθλητική Φυσικοθεραπεία

Φυσικοθεραπεία σε ειδικούς πληθυσμούς (π.χ. ηλικιωμένους, άτομα με γυναικολογικά προβλήματα, κλπ)

Φυσικοθεραπεία σε χρόνια νοσήματα (π.χ μεταβολικά νοσήματα, καρκίνος)

Άλλο, προσδιορίστε παρακάτω

32.10.Γ. Εκπνήσατε Πτυχιακή Εργασία;

Ναι

Όχι

33.11.Γ. Η εκπόνηση της Πτυχιακής Εργασίας, σας βοήθησε/έκανε να επιλέξετε τομέα ενδιαφέροντος;

Ναι

Όχι

Άλλο, προσδιορίστε παρακάτω

34.12.Γ. Η εμπειρία της εκπόνησης της Πτυχιακής Εργασίας θα σας επηρέαζε σε μια πιθανή απόφαση συνέχισης των σπουδών σας σε Μεταπτυχιακό επίπεδο;

Ναι

Όχι

Άλλο, προσδιορίστε παρακάτω

35.13.Γ. Η εμπειρία της Πρακτικής Άσκησης σας βοήθησε/έκανε να επιλέξετε τομέα ενδιαφέροντος;

Ναι

Όχι

Άλλο, προσδιορίστε παρακάτω

36.14.Γ. Η εμπειρία της Πρακτικής Άσκησης θα σας επηρέαζε σε μια πιθανή απόφαση συνέχισης των σπουδών σας σε Μεταπτυχιακό επίπεδο;

Ναι

Όχι

Άλλο, προσδιορίστε παρακάτω

Ενότητα 5

Δ. ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Παρακαλούμε απαντήστε τις επόμενες ερωτήσεις μόνο αν αυτή την περίοδο εργάζεστε ως φυσικοθεραπευτής/τρια.

37.1.Δ. Πόσα έτη εργάζεστε ως Φυσικοθεραπευτής/τρια;

38.2.Δ. Εργάζεστε ως Φυσικοθεραπευτής/τρια;

Στην Ελλάδα

Στο εξωτερικό

39.3.Δ. Προσδιορίστε σε ποιά χώρα εργάζεστε εξωτερικό και που ακριβώς (Δημόσιος ή Ιδιωτικός τομέας, Νοσοκομείο, Φυσικοθεραπευτήριο κλπ)

Ενότητα 6

Ε. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΠΣ) ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

40.1.Ε. Είστε ικανοποιημένοι από το επίπεδο σπουδών του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας που παρακολουθήσατε;

Απόλυτα ικανοποιημένος/η

Πολύ ικανοποιημένος/η

Αρκετά ικανοποιημένος/η

Ικανοποιημένος/η

Δεν είμαι ικανοποιημένος/η

Άλλο:

41.2.E. Είστε ικανοποιημένοι/ες από το επίπεδο των εγκαταστάσεων/υλικοτεχνικών υποδομών (π.χ. ερευνητικός εξοπλισμός, εργαστήρια, βιβλιοθήκη κλπ) του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας;

Απόλυτα ικανοποιημένος/η

Πολύ ικανοποιημένος/η

Αρκετά ικανοποιημένος/η

Ικανοποιημένος/η

Δεν είμαι ικανοποιημένος/η

Άλλο:

42.3.E. Είστε ικανοποιημένοι/ες από το επίπεδο των ψηφιακών παροχών (π.χ. eclass, VPN, προσβασιμότητα σε ηλεκτρονικές πηγές αρθρογραφίας ή υπολογιστικών προγραμμάτων κλπ) του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας;

Απόλυτα ικανοποιημένος/η

Πολύ ικανοποιημένος/η

Αρκετά ικανοποιημένος/η

Ικανοποιημένος/η

Δεν είμαι ικανοποιημένος/η

Άλλο:

43.4.E. Τι ρόλο έπαιξε το γεγονός ότι αποφοιτήσατε από το συγκεκριμένο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών κατά την εύρεση εργασίας;

Λειτούργησε θετικά

Λειτούργησε μάλλον θετικά

Δεν λειτούργησε ούτε θετικά ούτε αρνητικά

Λειτούργησε μάλλον αρνητικά

Λειτούργησε αρνητικά

Άλλο:

44.5.E. Πως αντιμετωπίζουν οι γύρω σας το γεγονός ότι αποφοιτήσατε από το συγκεκριμένο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών σχετικά με την ικανότητά σας ως φυσικοθεραπευτής/τρια;

Το βλέπουν θετικά

Το βλέπουν μάλλον θετικά

Δεν το βλέπουν ούτε θετικά ούτε αρνητικά

Το βλέπουν μάλλον αρνητικά

Το βλέπουν αρνητικά

Άλλο:

45.6.E. Σε τι βαθμό σας έχουν βοηθήσει οι γνώσεις/δεξιότητες που αποκτήσατε από το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στην καθημερινή σας εργασία ως Φυσικοθεραπευτής/τρια;

Σε πολύ μεγάλο βαθμό

Σε μεγάλο βαθμό
Σε μέτριο βαθμό
Σε μικρό βαθμό
Καθόλου
Δεν εργάζομαι ως φυσικοθεραπευτής/τρια
Άλλο:

46.7.E. Πως αξιολογείτε την/τις ερευνητική/ες τεχνογνωσία/δεξιότητες/γνώσεις που σας έδωσε η εκπόνηση Πτυχιακής Εργασίας του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε σχέση με αυτό που προσδοκούσατε;

Σαφώς καλύτερη
Μάλλον καλύτερη
Ούτε καλύτερη ούτε χειρότερη
Μάλλον χειρότερη
Σαφώς χειρότερη
Άλλο, παρακαλώ προσδιορίστε παρακάτω:

47.8.E. Πως αξιολογείτε την/τις τεχνογνωσία/δεξιότητες/γνώσεις που σας έδωσε η Πρακτική Άσκηση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε σχέση με αυτό που προσδοκούσατε;

Σαφώς καλύτερη
Μάλλον καλύτερη
Ούτε καλύτερη ούτε χειρότερη
Μάλλον χειρότερη
Σαφώς χειρότερη
Άλλο, παρακαλώ προσδιορίστε παρακάτω:

48.9.E. Πως αξιολογείτε τις γενικές γνώσεις/δεξιότητες που σας έδωσε το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του τμήματος Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε σχέση με αυτές που προσδοκούσατε;

Σαφώς καλύτερη
Μάλλον καλύτερη
Ούτε καλύτερη ούτε χειρότερη
Μάλλον χειρότερη
Σαφώς χειρότερη
Άλλο, παρακαλώ προσδιορίστε παρακάτω:

49.10.E. Πως αξιολογείτε τις εξειδικευμένες Θεωρητικές/Επιστημονικές γνώσεις/ δεξιότητες που σας έδωσε το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε σχέση με αυτό που προσδοκούσατε;

Σαφώς καλύτερη
Μάλλον καλύτερη
Ούτε καλύτερη ούτε χειρότερη
Μάλλον χειρότερη
Σαφώς χειρότερη
Άλλο, παρακαλώ προσδιορίστε παρακάτω:

50.11.E. Πως αξιολογείτε τις Εργαστηριακές γνώσεις/δεξιότητες που σας έδωσε το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε σχέση με αυτό που προσδοκούσατε;

Σαφώς καλύτερη

Μάλλον καλύτερη

Ούτε καλύτερη ούτε χειρότερη

Μάλλον χειρότερη

Σαφώς χειρότερη

Άλλο, παρακαλώ προσδιορίστε παρακάτω:

51.12.E. Πως αξιολογείτε τις Κλινικές γνώσεις/δεξιότητες που σας έδωσε το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε σχέση με αυτό που προσδοκούσατε;

Σαφώς καλύτερη

Μάλλον καλύτερη

Ούτε καλύτερη ούτε χειρότερη

Μάλλον χειρότερη

Σαφώς χειρότερη

Άλλο, παρακαλώ προσδιορίστε παρακάτω:

52.13.E. Γράψτε παρακάτω ποια είναι εκείνα τα χαρακτηριστικά του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών που το κάνουν να ξεχωρίζει και ποια κατά τη γνώμη σας θα πρέπει να διατηρήσει.

Εισαγάγετε την απάντησή σας

53.14.E. Γράψτε παρακάτω ποια είναι εκείνα τα χαρακτηριστικά του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών τα οποία είναι αρνητικά και πιστεύετε πως πρέπει να αλλάξουν.

Εισαγάγετε την απάντησή σας

54.15.E. Τι άλλο θα θέλατε να προτείνετε ώστε να βελτιωθεί η ποιότητα σπουδών που προσφέρεται από το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας;

55.16.E. Θεωρείτε ότι κατά την διάρκεια Προπτυχιακών σας Σπουδών το να συμμετέχετε εθελοντικά (κατά την διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους ή των διακοπών) ως παρατηρητής/βοηθός σε ένα Κλινικό Φορέα (Νοσοκομείο, Κέντρο Αποκατάστασης, Φυσικοθεραπευτήριο κλπ) θα σας βοηθούσε στην βελτίωση της απόδοσης των σπουδών σας

Εισαγάγετε την απάντησή σας

55.16.E. Θεωρείτε ότι κατά την διάρκεια Προπτυχιακών σας Σπουδών το να συμμετέχετε εθελοντικά (κατά την διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους ή των διακοπών) ως παρατηρητής/βοηθός σε ένα Κλινικό Φορέα (Νοσοκομείο, Κέντρο Αποκατάστασης, Φυσικοθεραπευτήριο κλπ) θα σας βοηθούσε στην βελτίωση της απόδοσης των σπουδών σας

Εισαγάγετε την απάντησή σας

56.17.Ε. Έστω ότι είχατε την δυνατότητα να επαναλάβετε τις σπουδές σας σε Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών τι θα βελτιώνατε όσον αφορά την προσωπική σας απόδοση/συμμετοχή. Παρακαλώ εισάγετε την απάντηση σας με ιεραρχικό τρόπο.

Ευχαριστούμε πολύ για τον χρόνο & την συμμετοχή σας!