

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΠ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΑΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΔΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Θεωρία	1	1	
Εργαστήριο	1	1	
		2	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΜΕΥ (Μάθημα Ειδικού Υποβάθρου)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PHYSIO_U_229/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μαθησιακά αποτελέσματα θεωρητικού μέρους. Ο φοιτητής με την ολοκλήρωση του θεωρητικού μέρους του μαθήματος θα είναι σε θέση να:

1. γνωρίζει την επίδραση των φυσικών ιδιοτήτων του νερού και να επιλέγει κατάλληλο τρόπο εφαρμογής τους,
2. κατανοήσει τα επίπεδα και τους άξονες κίνησης στο νερό,
3. γνωρίζει ενδελεχώς και να εφαρμόζει τις διάφορες μορφές θεραπευτικής άσκησης στο νερό και τα αποτελέσματά της,
4. γνωρίζει τα χαρακτηριστικά και τις ενδείξεις - αντενδείξεις της υδροθεραπείας,
5. γνωρίζει τις υπάρχουσες τεχνικές υδροθεραπείας και τις αρχές τους,
6. είναι ικανός να επιλέξει την κατάλληλη μορφή παρέμβασης, ανάλογα με το στόχο της θεραπείας και την προσδευτικότητα,
7. έχει κατανοήσει τις βασικές αρχές της χαλάρωσης και ενεργοποίησης στο νερό,

8. μπορεί να αξιολογήσει και να αντικειμενικά και υποκειμενικά το λειτουργικό και κινητικό επίπεδο των ασθενών στο νερό με συστηματικό τρόπο.

Μαθησιακά αποτελέσματα εργαστηριακού μέρους. Ο φοιτητής με το πέρας των εργαστηριακών μαθημάτων θα είναι σε θέση να:

1. εφαρμόσει στην πράξη παρεμβάσεις επιλέγοντας τα κατάλληλα στάδια,
2. επιλέξει και εφαρμόσει τις κατάλληλες θεραπευτικές ασκήσεις με γνώμονα την προοδευτικότητα και λειτουργικότητα του ατόμου,
3. εφαρμόσει στην πράξη τεχνικές ανάλογα με τους στόχους (αναπνευστικούς, κινητικούς, λειτουργικούς κτλ),
4. εφαρμόσει στην πράξη τα αξιολογητικά εργαλεία που αφορούν τη θεραπεία στο νερό,
5. εφαρμόσει στην πράξη τη γωνιομέτρηση των αρθρώσεων και να αξιολογήσει την δύναμη των μυών και την ιδιοδεκτικότητα,
6. εφαρμόσει τις διάφορες τεχνικές χαλάρωσης και ενεργοποίησης του σώματος,
7. διδάξει ομαδικά προγράμματα υδροαποκατάστασης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Λήψη αποφάσεων.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική εργασία.
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
- Σεβασμός στην διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

A. Περιεχόμενα θεωρητικού μέρους του μαθήματος:

Ενότητα 1. Εισαγωγή- ανάπτυξη Υδροθεραπείας.

- Ιστορία της θεραπείας μέσω του νερού
- Σύγχρονες προσεγγίσεις της υδροθεραπείας
- Ενδείξεις και πλεονεκτήματα προγραμμάτων παρέμβασης στο νερό
- Αντενδείξεις και περιορισμοί προγραμμάτων παρέμβασης στο νερό
- Προγράμματα υδροθεραπείας και εγκαταστάσεις

Ενότητα 2. Ιδιότητες του νερού και θεραπευτική παρέμβαση.

- Φυσικές ιδιότητες του νερού
- Υδρομηχανικές ιδιότητες του νερού
- Επίπεδα κίνησης και προσαρμογές

Ενότητα 3. Φυσιολογικές επίδρασης της βύθισης.

- Αναπνευστικό σύστημα
- Καρδιαγγειακό σύστημα
- Μυοσκελετικό σύστημα
- Νευρικό σύστημα

Ενότητα 4. Φιλοσοφία και τεχνικές υδροθεραπείας I.

- Η φιλοσοφία της Halliwick (Ιστορία, εκπαιδευτικά στάδια, το πρόγραμμα των 10 σημείων)
- The Bad Ragaz ring Method (Φυσικοθεραπευτικές και μηχανικές αρχές, ενδείξεις, θεραπευτικές εφαρμογές)

Ενότητα 5. Φιλοσοφία και τεχνικές υδροθεραπείας II.

- Ai Chi (Ιστορία, πρότυπα αναπνοής, πρότυπα στάσης και κίνησης, εφαρμογές σε πληθυσμούς)
- Watsu (Ιστορία και Φιλοσοφία, πρόοδος θεραπείας, φυσιολογικά και ψυχολογικά αποτελέσματα)

Ενότητα 6. Ιαματική θεραπεία και ευεξία.

- Ιστορική αναδρομή και ανάπτυξη της ιαματικής θεραπείας
- Είδη θερμομεταλλικών νερών και συστατικών
- Είδη ιαματικής θεραπείας (καταιονισμός, ποσιθεραπεία κτλ)
- Ενδείξεις και αντενδείξεις των ιαματικών λουτρών
- Περιβάλλοντα ιαματικής θεραπείας και ευεξίας και οργάνωση

Ενότητα 7. Αξιολόγηση στην Υδροθεραπεία.

- Υποκειμενική και αντικειμενική αξιολόγηση
- Φόρμες συναίνεσης και ιατρικών δεδομένων
- Καταγραφή ζωτικών σημείων
- Λήψη κλινικών αποφάσεων βάση αξιολόγησης

Ενότητα 8. Καρδιαγγειακή άσκηση στο νερό.

- Καταγραφή καρδιαγγειακής δραστηριότητας
- Παθήσεις και συνοδές καρδιαγγειακές επιβαρύνσεις
- Υδρομηχανική επίδραση του νερού στο καρδιαγγειακό σύστημα

Ενότητα 9. Νευρομυϊκή Υδροαποκατάσταση.

- Αποκατάσταση ασθενών με νευρομυϊκές διαταραχές
- Γενικές οδηγίες σχεδιασμού προγράμματος παρέμβασης
- Έλεγχος στάσης και ισορροπίας
- Προγράμματα ευεξίας στο νερό

Ενότητα 10. Κεντρική μυοσκελετική Υδροαποκατάσταση.

- Λειτουργική ανατομία
- Ενδείξεις για υδροθεραπεία
- Δραστηριότητες βελτίωσης κινητικότητας και μυϊκής απόδοσης

Ενότητα 11. Μυοσκελετική Υδροαποκατάσταση άνω και κάτω άκρων.

- Λειτουργική ανατομία
- Ενδείξεις εφαρμογής υδροθεραπείας
- Δραστηριότητες βελτίωσης κινητικότητας και μυϊκής απόδοσης άνω και κάτω άκρων

Ενότητα 12. Λειτουργικές δραστηριότητες και Υδροαποκατάσταση.

- Λειτουργικές δραστηριότητες σε νευρομυϊκές και μυοσκελετικές παθήσεις
- Άξονες δραστηριότητας στην υδροθεραπεία
- Κλινική επιλογή αξόνων ανάλογα με την λειτουργική δραστηριότητα

Ενότητα 13. Βάδιση και Ισορροπία/ Μελέτες περιπτώσεων στην υδροθεραπεία.

- Υδρομηχανική επίδραση του νερού στην ισορροπία
- Κλινικός συλλογισμός και επιλογή κατάλληλου επιπέδου και βάθους παρέμβασης
- Χρήση βοηθημάτων
- Κλινικός συλλογισμός σε ασθενείς με νευρολογικές- μυοσκελετικές διαταραχές, αυτοάνοσα, καρδιαγγειακές παθήσεις κτλ.

Ενότητα 14. Τελική αξιολόγηση.

- Αξιολογείται η συνολική επίδοση των φοιτητών σύμφωνα με τον κανονισμό σπουδών του Ιδρύματος και τον τρόπο αξιολόγησης του μαθήματος που αναφέρεται παρακάτω.

B. Περιεχόμενα εργαστηριακού μέρους του μαθήματος:

Ενότητα 1. Εισαγωγή στην υδροθεραπεία.

- Επισκόπηση και οργάνωση χώρου υδροθεραπείας
- Ασφάλεια στον χώρο της πισίνας
- Ενδείξεις και παρακολούθηση μετρήσεων
- Προσβασιμότητα

Ενότητα 2. Ιδιότητες του νερού και θεραπευτική παρέμβαση.

- Επίπεδα κίνησης και υδρομηχανικές επιδράσεις
- Προσαρμογές και επιλογή επιπέδου κίνησης
- Αλλαγές στη λειτουργική κίνησης/ αλλαγές αξόνων

Ενότητα 3. Επίδρασή της βύθισης στο αναπνευστικό και καρδιαγγειακό σύστημα.

- Προσέγγιση αναπνευστικού ασθενή στο νερό
- Ανάπτυξη και οργάνωση της αναπνοής
- Επιλογή κατάλληλης παρέμβασης με βάση την κλινική εκτίμηση του αναπνευστικού ασθενή

Ενότητα 4. Φιλοσοφία και τεχνικές υδροθεραπείας.

- Η φιλοσοφία της Halliwick (Εφαρμογή σε άξονες δραστηριότητας, δραστηριότητες στο πρόγραμμα των 10 σημείων, προοδευτική εξέλιξη, αναταράξεις και δίνη)
- The Bad Ragaz ring Method (Χρήση βοηθημάτων, επίπεδα δραστηριότητας, νευρομυϊκή επανεκπαίδευση και διευκόλυνση, ασύμμετρα και αμφίπλευρα πρότυπα κίνησης, πρότυπο κορμού)

Ενότητα 5. Φιλοσοφία και τεχνικές υδροθεραπείας.

- Ai Chi (Εφαρμογή προτύπων αναπνοής, εκπαίδευση σε στάση και κίνηση, πρόγραμμα παρέμβασης προσαρμοσμένο, επίπλευση, ισορροπία)
- Watsu (δραστηριότητες εφαρμογής)

Ενότητα 6. Ιαματική θεραπεία και ευεξία.

- Εφαρμογές αρχών ιαματικής θεραπείας.
- Ατομικά και ομαδικά προγράμματα προσαρμοσμένα σε διάφορες παθήσεις.
- Εκπαίδευση ασθενών στην αυτό- εκτέλεση ιαματικής θεραπείας.

Ενότητα 7. Αξιολόγηση στην Υδροθεραπεία.

- Εφαρμογή αξιολόγησης στο νερό
- Επιλογή κατάλληλου μέσου αξιολόγησης
- Βαθμονόμηση και επιλογή κριτηρίων

Ενότητα 8. Καρδιαγγειακή άσκηση στο νερό.

- Εφαρμογή ασκήσεων σε Καρδιαγγειακές παθήσεις.
- Υδρομηχανική επίδραση και επιλογή επιπέδων και βάθους

Ενότητα 9. Νευρομυϊκή Υδροαποκατάσταση.

- Εφαρμογή δραστηριοτήτων ελέγχου στάσης και ισορροπίας
- Προγράμματα προσέγγισης νευρολογικού ασθενή

Ενότητα 10. Κεντρική μυοσκελετική Υδροαποκατάσταση.

- Δραστηριότητες βελτίωσης κινητικότητας
- Δραστηριότητες βελτίωσης μυϊκής απόδοσης
- Οργάνωση προγράμματος παρέμβασης

Ενότητα 11. Μυοσκελετική Υδροαποκατάσταση άνω και κάτω άκρων.

- Δραστηριότητες βελτίωσης κινητικότητας
- Δραστηριότητες βελτίωσης μυϊκής απόδοσης
- Οργάνωση προγράμματος παρέμβασης

Ενότητα 12. Λειτουργικές δραστηριότητες και Υδροαποκατάσταση.

- Λειτουργικές δραστηριότητες σε νευρομυϊκές και μυοσκελετικές παθήσεις
- Επιλογή και εφαρμογή κατάλληλου άξονα δραστηριότητας
- Εφαρμογή εκπαίδευσης και επανεκπαίδευσης λειτουργικών δραστηριοτήτων

Ενότητα 13. Βάδιση και Ισορροπία/ Μελέτες περιπτώσεων στην υδροθεραπεία.

- Χρήση υδρομηχανικής επίδρασης του νερού στην ισορροπία
- Επανεκπαίδευση βάδισης
- Χρήση κατάλληλων βοηθημάτων
- Προσδευτική εκπαίδευση
- Οργάνωση και εφαρμογή προγραμμάτων από τους φοιτητές σε σενάρια ασθενών με νευρολογικές-μυοσκελετικές διαταραχές, αυτοάνοσα, καρδιαγγειακές παθήσεις κτλ.

Ενότητα 14. Τελική αξιολόγηση.

- Αξιολογείται η συνολική επίδοση των φοιτητών σύμφωνα με τον κανονισμό σπουδών του Ιδρύματος και τον τρόπο αξιολόγησης του μαθήματος που αναφέρεται παρακάτω.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p> <p>Στις μεθόδους διδασκαλίας της θεωρίας του μαθήματος περιλαμβάνονται πολλές διδακτικές μέθοδοι και μέσα μεταξύ των οποίων:</p> <ul style="list-style-type: none">• Διαλέξεις-εισηγήσεις με χρήση πίνακα, διαφανοσκοπίου, σταθερό προβολικό σύστημα (overhead projector), βίντεο και τηλεόραση.• Συζήτηση στην αίθουσα διδασκαλίας και ανατροφοδότηση.• Εργασία σε μικρές ομάδες ή ατομική.• Παρουσιάσεις φοιτητών.• Χρήση Τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ) (Πολυμέσων, ηλεκτρονική συζήτηση μέσω πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου). <p>Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος διδάσκεται με χρήση των παρακάτω μεθόδων και μέσων:</p> <ul style="list-style-type: none">• Επίδειξη και εφαρμογή των μεθόδων και τεχνικών υδροθεραπείας.• Επίδειξη και εφαρμογή του βοηθητικού εξοπλισμού (Βάρη, σανίδες, ζώνες αντίστασης, βοηθήματα αναπνοής κτλ.).• Εργασία σε ζευγάρια στην πισίνα.• Παρουσιάσεις φοιτητών.• Ανάλυση – παρουσίαση κλινικών περιπτώσεων.• Κλινική εφαρμογή.
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> <p>Θεωρητικό μέρος:</p> <ul style="list-style-type: none">• Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) (Διαδίκτυο, πολυμέσων, ηλεκτρονική συζήτηση μέσω πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου). <p>Εργαστηριακό μέρος:</p> <ul style="list-style-type: none">• Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) (Διαδίκτυο, πολυμέσων, ηλεκτρονική συζήτηση μέσω πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου).

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις	15
Εργαστηριακές Ασκήσεις	15
Αυτοτελής Μελέτη	20
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα).	50

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Η αξιολόγηση της επίδοσης του φοιτητή ανευρίσκεται στην ιστοσελίδα του μαθήματος και εξειδικεύεται ως εξής:

- για το θεωρητικό μέρος του μαθήματος:

Πραγματοποιείται είτε μια τελική γραπτή αξιολόγηση (ή προφορική, παρουσία δύο εκπαιδευτικών) είτε σε συνδυασμό με ενδιάμεση αξιολόγηση (πρόοδος). Η τελική αξιολόγηση του μαθήματος πραγματοποιείται μετά το τέλος του διδακτικού εξαμήνου σε όλη την ύλη που διδάχθηκε. Ο φοιτητής καλείται να απαντήσει σε ερωτήσεις (ανάπτυξης ή πολλαπλών επιλογών) που καλύπτουν ισομερώς τις διδακτικές ενότητες του μαθήματος και επιπλέον σε ερωτήσεις που απαιτούν κριτική σκέψη. Ο τελικός βαθμός της θεωρίας είναι από 0-10 και καθορίζεται από την τελική εξέταση ή συνυπολογίζεται σε περίπτωση ενδιάμεσης αξιολόγησης-πρόόδου με προκαθορισμένο συντελεστή βαρύτητας από την αρχή του εξαμήνου.

- για το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος:

Σε κάθε μάθημα αξιολογείται από τον διδάσκοντα η συμμετοχή του φοιτητή και η ικανότητα του να ανταποκρίνεται στα θέματα που τίθενται προς επίλυση. Αξιολογείται η επιτυχής ή όχι επίλυση του συγκεκριμένου διδακτικού παραδείγματος που χρησιμοποιείται, με την καθοδήγηση του διδάσκοντα. Ο φοιτητής πρέπει να έχει επιτυχώς ολοκληρώσει το 80% των ασκήσεων που διδάσκονται στο συγκεκριμένο μάθημα για να συμμετέχει στις τελικές εξετάσεις. Οι τελικές εξετάσεις είναι προφορικές, παρουσία δύο εκπαιδευτικών, όπου ο φοιτητής καλείται να επιλύσει πρακτικά προβλήματα και να εκτελέσει τις δεξιότητες που απαιτούνται (π.χ. λήψη ιστορικού, αντικειμενική αξιολόγηση κα). Τα θέματα που τίθενται καλύπτουν ισομερώς όλες τις διδακτικές ενότητες του μαθήματος. Ο τελικός βαθμός του εργαστηρίου είναι από 0-10 και καθορίζεται από την

	<p>τελική εξέταση.</p> <p>Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών πραγματοποιείται σύμφωνα με τον κανονισμό του Ιδρύματος, και προκύπτει από τον συνυπολογισμό του θεωρητικού και εργαστηριακού μέρους του μαθήματος με συντελεστές που έχουν άθροισμα (1) και εξαρτώνται από τις διδακτικές μονάδες των αντίστοιχων ενοτήτων. Βασική προϋπόθεση αποτελεί η επιτυχής ολοκλήρωση τόσο του θεωρητικού, όσο και του εργαστηριακού μέρους του μαθήματος. Η τελική βαθμολογία καταχωρείται στην δεκάβαθμη κλίμακα (0-10) με ελάχιστο βαθμό επιτυχίας το 5.</p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> 1) Becker, B.E., & Cole, A.J. (2004). Comprehensive aquatic therapy (2nd ed.). Philadelphia: Butterworth- Heinemann. 2) Bly, L., 1991. A Historical and Current View of the Basis of NDT. <i>Pediatr. Phys. Ther.</i> 3) Bobath K, Bobath B. Cerebral palsy, In: Pearson P, Williams C, eds. <i>Physical Therapy Services in the Developmental Disabilities</i>. Springfield, Ill: Charles C Thomas, Publisher; 1972, 37-185. 4) CUI Yao, CONG Fang, LI Jian-jun, et al. Water Orientation Test of Alyn 2 (Chinese) and Its Reliability and Validity in Patients with Spinal Cord Injury[J]. , 2018, 24(11): 1302-1308. 5) Dimitrijevic L., Aleksandrovic M., Madic D., Okicic T., Radovanovic D., Daly D., 2012. The effect of aquatic intervention on the gross motor function and aquatic skills in children with cerebral palsy. <i>Journal of human kinetics</i>; 32:167-174 6) Dirks, T., Blauw-Hospers, C. H., Hulshof, L. J., & Hadders-Algra, M. (2011). Differences between the family-centered &quot;COPCA&quot; program and traditional infant physical therapy based on neurodevelopmental treatment principles. <i>Physical Therapy</i>, 91(9), 1303-1322. 7) Douris P, Southard V, Varga C, Schauss W, Gennaro C, Reiss A. The Effect of Land and Aquatic Exercise on Balance Scores in Older Adults. <i>Journal of Geriatric Physical Therapy</i> 2003; 26: 3-6 8) Fragala-Pinkham M., S. M. Haley, and M. E. O'Neil, "Group aquatic aerobic exercise for children with disabilities," <i>Developmental Medicine and Child Neurology</i>, vol. 50, no. 11, pp. 822–827, 2008 9) Geiger RA, Allen JB, O'keefe J, Hicks RR. Balance and mobility following stroke: effects of physical therapy interventions with and without biofeedback/forceplate training. <i>Phyther</i> 2001; 81: 995-1005. 10) Getz M.D., 2006. <i>Aquatic intervention in children with Neuro- Motor Impairments</i>. Netherlands: Utrecht University. 11) Getz M., Hutzler Y., Vermeer A., Yarom Y., Unnithan V., 2012. The effect of aquatic and land- based training on metabolic cost of walking and motor performance in children with cerebral palsy: A pilot study. <i>ISRN Rehabilitation</i>, 1-8. doi:10.5402/2012/657979 12) Hutzler, Y., Chacham, A., Bergman, U, & Szeinberg, A. (1998). Effects of movement and swimming program on vital capacity and water orientation skills of children with cerebral palsy. <i>Developmental Child Neurology</i>, 40, 176-181 13) Humphries, K.M. (2008) 'Humphries' Assessment of Aquatic Readiness', unpublished master's thesis, Texas Women's University, Denton, TX 14) Iatridou G., Pelidou S., Varvarousis D., Stergiou A., Beris A., Givissis P., Ploumis A., 2017. The effectiveness of hydrokinesiotherapy on postural balance of hemiplegic patients after stroke: a systematic review and meta-analysis. <i>Clinical Rehabilitation</i> 32(3):026921551774845 DOI: 10.1177/0269215517748454 15) Jorgic B., Dimitrijevic L., Lambeck J., Aleksandrovic M., Madic D., Okicic T., , 2012b. Effects of aquatic programs in children and adolescents with cerebral palsy: systematic review. <i>Sport Science</i>: 2: 49-56 16) Kokaridas, D., & Lambeck, J. (2015). The Halliwick concept: Toward a collaborative aquatic approach. <i>Inquiries in Sport & Physical Education.</i>, 13(2), 65–72. 17) Lima, A. A. R. (2016). Tradução, adaptação transcultural da escala Swimming with Independent Measure (S.W.I.M.) para língua portuguesa do Brasil e análise psicométrica. <i>Disertación de Maestría, Faculdade de Medicina, Universidad de São Paulo, São Paulo</i>. doi:10.11606/D.5.2017.tde-06012017- 091538. Recuperado 2019-07-07, de www.teses.usp.br
