

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΠ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΑΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Θεωρία	2	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΜΓΥ (Μάθημα Γενικού Υποβάθρου)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PHYSIO_U_197/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ο φοιτητής με το πέρας των μαθημάτων θα είναι σε θέση να:

1. γνωρίζει τις βασικές αρχές της εργοθεραπευτικής πρακτικής,
2. γνωρίζει τους τομείς εφαρμογών της Εργοθεραπείας,
3. γνωρίζει τα πεδία ενδιαφέροντος και τον στόχο της επιστήμης της Εργοθεραπείας,
4. γνωρίζει τους τομείς της Εργοθεραπείας και τη διαδικασία μέσα από την οποία η Εργοθεραπεία παρέχεται,
5. κατανοήσει την αλληλεπίδραση έργο-άτομο-περιβάλλον-μοτίβα εκτέλεσης-δεξιότητες,
6. αντιληφθεί τις θεραπευτικές διαστάσεις του έργου και τη συμβολή του εργοθεραπευτή στην υγεία,
7. στην ευημερία και την ταυτότητα του ατόμου,
8. γνωρίζει τον διακριτό ρόλο του εργοθεραπευτή από τον φυσικοθεραπευτή στη

διεπιστημονική ομάδα και τη συνεργασία με τον φυσικοθεραπευτή και τις άλλες επιστημονικές ειδικότητες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*.....
Άλλες...*

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Λήψη αποφάσεων.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Αυτόνομη εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιεχόμενα του Μαθήματος:

Ενότητα 1. Η επιστήμη της Εργοθεραπείας Ι.

- Ιστορική αναδρομή.
- Εισαγωγή στη δημιουργία και εξέλιξη του επαγγέλματος, της επιστήμης του και της εκπαίδευσης διεθνώς και στον ελλαδικό χώρο.
- Ορισμοί Εργοθεραπείας- Ορολογία.
- Φιλοσοφία και θεωρίες που διέπουν την Εργοθεραπεία.
- Εργοθεραπεία και άλλες επιστήμες.
- Ανθρωπιστικές, αναπτυξιακές θεωρίες, Έργο (δραστηριότητα) και Εργοθεραπεία.
- Πλαίσια όπου εργάζεται ο Εργοθεραπευτής.
- Ρόλος και βασικές επαγγελματικές δεξιότητες του Εργοθεραπευτή.
- Δεοντολογία.
- Εφαρμογές Εργοθεραπείας, ρόλοι που αναλαμβάνουν οι εργοθεραπευτές.
- Μοντέλα- πλαίσια αναφοράς- προσεγγίσεις εννοιολογικά.
- Η διαδικασία της Εργοθεραπείας.
- Για ποιους λόγους χρειάζεται ο φυσικοθεραπευτής να γνωρίζει τον ρόλο του εργοθεραπευτή;

Ενότητα 2. . Η επιστήμη της Εργοθεραπείας II.

- Η επιστήμη του έργου.
- Ατομικές και ομαδικές θεραπευτικές προσεγγίσεις.
- Τα σημαντικότερα μοντέλα στην Εργοθεραπεία- εφαρμογή επιλογή ενός μοντέλου.
- Τομείς εκτέλεσης έργου.
- Δεξιότητες.
- Πλαίσια αναφοράς στην εργοθεραπευτική παρέμβαση- αξιολόγηση- μέθοδοι.
- Θεραπευτικές παρεμβάσεις-Προσεγγίσεις στην Εργοθεραπεία- τεχνικές.
- Ειδικές προσεγγίσεις που χρησιμοποιούνται στην Εργοθεραπεία.
- Αξιολόγηση- μέτρηση αποτελεσματικότητας παρεμβάσεων στην Εργοθεραπεία.
- Μοντέλα σχετικά με την αναπηρία (Ιατρικό, Κοινωνικό).

Ενότητα 3. Ειδικές θεραπευτικές προσεγγίσεις στην Εργοθεραπεία.

- Καθορισμός και χρήση των ειδικών θεραπευτικών προσεγγίσεων στην Εργοθεραπεία.
- Διαδικασίες και στόχοι.
- Η προσέγγιση της αισθητηριακής ολοκλήρωσης.
- Αισθητηριακή διέγερση.
- Κοινωνικές- Αισθητηριακές Ιστορίες (Sensory Stories).
- Δομημένη εκπαίδευση (TEACCH).
- Εντατική Αλληλεπίδραση (Intensive Interaction).
- Αναπτυξιακές – Γνωσιακές Προσεγγίσεις.
- Συμπεριφορικές προσεγγίσεις.
- Pecs – Macaton.
- Craniosacral.
- NDT- Bobath.
- Μουσικοθεραπεία, δραματοθεραπεία κ.α.
- Συνδυασμός προσεγγίσεων και τεχνικών.
- Ατομικές και ομαδικές θεραπευτικές προσεγγίσεις.
- Η χρήση των ζώων ως μέσο θεραπείας.

Ενότητα 4. Λειτουργική ενασχόληση-Δραστηριότητες Καθημερινής Ζωής (ΔΚΖ)

- Λειτουργική ενασχόληση- Ορισμός.
- Δυσλειτουργία λειτουργικής ενασχόλησης.
- Λειτουργικοί ρόλοι ζωής.
- Λειτουργικότητα κα αναπηρία.
- Τομείς λειτουργικής ενασχόλησης.
- Δεξιότητες σχετικές με τη λειτουργική ενασχόληση.
- Τι είναι οι δραστηριότητες καθημερινής ζωής.
- Δραστηριότητες σχετικές με ΔΚΖ.
- Αξιολόγηση ΔΚΖ.
- Βασικές αρχές αξιολόγησης ΔΚΖ.
- Αξιολόγηση ΔΚΖ στους ενήλικες.
- Αξιολόγηση ΔΚΖ στην παιδιατρική εργοθεραπευτική παρέμβαση.
- Ανάλυση και ερμηνεία πληροφοριών.

- Καθορισμός στόχων- Προτεραιότητες.
- Μακροπρόθεσμοι-Βραχυπρόθεσμοι στόχοι.
- Σχεδιασμός θεραπευτικής διαδικασίας.
- Βοηθήματα, προσαρμογές.

Ενότητα 5. Ψυχοκοινωνική Εργοθεραπεία.

- Η Εργοθεραπεία στην Ψυχοκοινωνική Αποκατάσταση.
- Θεωρίες -Προσεγγίσεις & μοντέλα Εργοθεραπείας στην ψυχιατρική.
- Εργοθεραπεία και Ψυχιατρική.
- Ο ρόλος της Εργοθεραπείας στην αξιολόγηση ατόμων με ψυχοκοινωνική δυσλειτουργία & στην ψυχοκοινωνική αποκατάσταση.
- Η διαδικασία της εργοθεραπευτικής παρέμβασης σε άτομα με ψυχικές διαταραχές.
- Καθορισμός διαδικασίας- επιλογή μοντέλου- Αξιολόγηση-Σχεδιασμός προγράμματος-Επαναξιολόγηση.
- Πλαίσια παροχής ψυχιατρικών υπηρεσιών και εφαρμογή εργοθεραπευτικών προγραμμάτων (τμήματα οξέων περιστατικών, μέσης νοσηλείας, Κέντρα Ημέρας, δομές ψυχοκοινωνικής αποκατάστασης, κέντρα επαγγελματικής εκπαίδευσης, μονάδες προστατευμένης εργασίας, μονάδες απεξάρτησης, φυλακές κ.α.).
- Η Εργοθεραπεία σε συγκεκριμένες ομάδες ψυχοπαθολογίας.

Ενότητα 6. Εργοθεραπεία σε ενήλικες με κινητικές βλάβες (μυοσκελετικές, νευρικού συστήματος).

- Ταξινόμηση.
- Προσεγγίσεις- θεωρίες σχετικές με κινητική δυσλειτουργία.
- Εργοθεραπευτική Αξιολόγηση ατόμων με κινητικές βλάβες.
- Λειτουργία της κίνησης και της αίσθησης.
- Εργοθεραπευτική παρέμβαση σε άτομα με κινητικές βλάβες (μυοσκελετικές, νευρικού συστήματος, εκφυλιστικών νοσημάτων).
- ΔΚΖ σε ενήλικες με κινητικές βλάβες.
- Βοηθήματα προσαρμογές.
- Διακριτοί ρόλοι και συνεργασία εργοθεραπευτή και φυσικοθεραπευτή.

Ενότητα 7. Εργοθεραπεία σε νεογνά-μωρά, παιδιά και εφήβους.

- Αρχές εργοθεραπευτικής πρακτικής σε παιδιά.
- Μοντέλα εργοθεραπευτικής πρακτικής που υποστηρίζουν τη διαδραστική σχέση παιδί- περιβάλλον- έργο-εκτέλεση έργου.
- Εργοθεραπευτική διαδικασία σε παιδιά: τομείς/μέθοδοι/εργαλεία αξιολόγησης. Θεραπευτικές μέθοδοι/τεχνικές/μέσα της εργοθεραπευτικής παρέμβασης, αξιολόγηση αποτελεσματικότητας της παρέμβασης.
- Εφαρμογές παροχής εργοθεραπευτικών προγραμμάτων σε παιδιά.
- Εργοθεραπεία σε μονάδες προώρων, στην πρώιμη παρέμβαση.

- Εργοθεραπεία σε προσχολικές και σχολικές μονάδες.
- Διακριτοί ρόλοι και συνεργασία εργοθεραπευτή και φυσικοθεραπευτή.

Ενότητα 8. Εργοθεραπεία σε παιδιά και εφήβους με κινητικές βλάβες, αναπηρίες, αναπτυξιακές διαταραχές.

- Ταξινόμηση παιδιών με κινητικές βλάβες, αναπηρίες.
- Ταξινόμηση παιδιών με αναπτυξιακές διαταραχές.
- Προσέγγιση της οικογένειας.
- Εργοθεραπευτική αξιολόγηση, παρέμβαση, επαναξιολόγηση σε παιδιά με κινητικές βλάβες, αναπηρίες.
- Εργοθεραπευτική αξιολόγηση, παρέμβαση, επαναξιολόγηση σε παιδιά με αναπτυξιακές διαταραχές.
- Βοηθήματα, προσαρμογές.
- Διακριτοί ρόλοι και συνεργασία εργοθεραπευτή και φυσικοθεραπευτή.

Ενότητα 9. Εργοθεραπεία σε άτομα 3 ης – 4 ης ηλικίας.

- Μοντέλα Εργοθεραπείας για άτομα Γ Ηλικίας.
- Εργοθεραπεία σε ηλικιωμένους με τη νόσο Alzheimer.
- Η σημασία της Εργοθεραπείας στην ανακούφιση του χρόνιου πόνου σε ηλικιωμένους.
- Η Κατάθλιψη στην Γ Ηλικία.
- Εργοθεραπεία σε ηλικιωμένους με τη νόσου του Parkinson.
- Εργοθεραπεία σε ηλικιωμένους με ρευματοειδή αρθρίτιδα.
- Εργοθεραπεία σε ηλικιωμένα άτομα με κινητικές βλάβες.
- Εκπαίδευση στον Τομέα των Δραστηριοτήτων Καθημερινής Ζωής.
- Εργονομική διευθέτηση χώρου κατοικίας ηλικιωμένων.
- Ειδικά βοηθήματα και η σημασία τους για τους ηλικιωμένους με κινητικές αναπηρίες.
- Δομές για την Γ' Ηλικία. Η Εργοθεραπευτική παρέμβαση σε άτομα Γ ηλικίας σε γηροκομεία, γηριατρικές κλινικές, γενικά νοσοκομεία, Κ.Α.Π.Η.
- Διακριτοί ρόλοι και συνεργασία εργοθεραπευτή και φυσικοθεραπευτή.

Ενότητα 10. Ομάδες στην Εργοθεραπεία - Το παιχνίδι στην Εργοθεραπεία.

- Θεραπευτικές ομάδες και Εργοθεραπεία.
- Χρήση ομάδας στην Εργοθεραπεία.
- Ταξινόμηση ομάδων Εργοθεραπείας.
- Τύποι Ομάδων στην Εργοθεραπεία.
- Σχεδιασμός ομάδων.
- Σχεδιασμός συνεδρίας.
- Η Δυναμική της ομάδας.
- Αξιολόγηση.
- Το έργο του παιχνιδιού στην επιστήμη της Εργοθεραπείας.
- Βασικά χαρακτηριστικά δραστηριοτήτων παιχνιδιού.
- Είδη παιχνιδιού: αισθητικοκινητικό, εξερευνητικό, συμβολικό, κατασκευαστικό,

κοινωνικό, παιχνίδι με κανόνες.

- Φυσιολογική ανάπτυξη παιχνιδιού.
- Παιχνίδι και περιβάλλον.
- Εργοθεραπευτικές θεωρητικές προσεγγίσεις παιχνιδιού.
- Η χρήση του παιχνιδιού στην ιστορία του επαγγέλματος της Εργοθεραπείας ως μέσο αξιολόγησης και θεραπείας και ως στόχο αξιολόγησης και θεραπείας.
- Αξιολόγηση παιχνιδιού, θέσπιση στόχων στο παιχνίδι, θεραπευτικές στρατηγικές για την ανάπτυξη του παιχνιδιού και της διάθεσης για παιχνίδι των παιδιών.

Ενότητα 11. Ενότητα. Δημιουργικότητα και Εργοθεραπεία.

- Τέχνη και Εργοθεραπεία.
- Εργοθεραπεία και δημιουργικές δραστηριότητες.
- Ανάλυση των δημιουργικών μέσων.
- Θεραπευτική χρήση δημιουργικών δραστηριοτήτων.
- Δημιουργικές δραστηριότητες σε θεραπευτικά προγράμματα θεραπευτικών πλαισίων.
- Δημιουργικές δραστηριότητες και προαγωγή της ψυχικής υγείας.

Ενότητα 12. Υποστηρικτική τεχνολογία στην Εργοθεραπεία.

- Το θεωρητικό πλαίσιο της εργοθεραπευτικής παρέμβασης στην Υποστηρικτική Τεχνολογία.
- Σύστημα πρόσβασης.
- Τεχνολογικό περιβάλλον.
- Η χρήση διακοπών για πρόσβαση στο τεχνολογικό περιβάλλον.
- Ο Ηλεκτρονικός υπολογιστής και η χρήση του από άτομα με σοβαρούς κινητικούς και αισθητηριακούς περιορισμούς.
- Ηλεκτροκίνητο αναπηρικό αμαξίδιο και η χρήση του από άτομα με σοβαρούς κινητικούς και αισθητηριακούς περιορισμούς.
- Προσαρμοσμένη και εναλλακτική επικοινωνία για άτομα με δυσλειτουργίες επικοινωνίας.
- Συστήματα ελέγχου περιβάλλοντος.
- Τα στάδια της εργοθεραπευτικής παρέμβαση στην υποστηρικτική τεχνολογία.
- Υποστηρικτική τεχνολογία και Εργοθεραπεία.
- Οδήγηση και Εργοθεραπεία.

Ενότητα 13. Διεπιστημονική Συνεργασία και συνεργασία με την οικογένεια.

- Διεπιστημονική ομάδα.
- Ο ρόλος του εργοθεραπευτή στη διεπιστημονική ομάδα αποκατάστασης.
- Διεπιστημονικές ομάδες.
- Διαφορές στους ρόλους εργοθεραπευτή και φυσικοθεραπευτή και σχέση συνεργασίας εργοθεραπευτή και φυσικοθεραπευτή σε διάφορα πλαίσια (σχολικό πλαίσιο, πλαίσια υγείας, αποκατάστασης κλπ).

Ενότητα 14. Τελική Αξιολόγηση των Φοιτητών.

- Αξιολογείται η συνολική επίδοση των φοιτητών σύμφωνα με τον κανονισμό σπουδών του Ιδρύματος και τον τρόπο αξιολόγησης του μαθήματος που αναφέρεται παρακάτω.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p> <p>Στις μεθόδους διδασκαλίας της θεωρίας του μαθήματος περιλαμβάνονται πολλές διδακτικές μέθοδοι και μέσα μεταξύ των οποίων:</p> <ul style="list-style-type: none">• Καθοδηγούμενη μελέτη καίριων άρθρων και λοιπών πηγών, τα οποία γνωστοποιούνται εκ των προτέρων ώστε ο φοιτητής να κατανοεί αποτελεσματικότερα το περιεχόμενο των διαλέξεων-εισηγήσεων.• Διαλέξεις-εισηγήσεις με χρήση πίνακα, διαφανοσκόπειου, σταθερό προβολικό σύστημα (overhead projector), βίντεο και τηλεόραση.• Συζήτηση στην τάξη και ανατροφοδότηση.• Ερωτήσεις για την κατανόηση των σημαντικών σημείων κάθε διάλεξης-εισηγήσης, τις οποίες ο κάθε φοιτητής απαντά και αυτοαξιολογείται.• Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) (πολυμέσων, ηλεκτρονική συζήτηση μέσω πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου).																								
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> <ul style="list-style-type: none">• Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) (Διαδίκτυο, πολυμέσων, ηλεκτρονική συζήτηση μέσω πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου).																								
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>30</td></tr><tr><td>Αυτοτελής Μελέτη</td><td>45</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα).</td><td>75</td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	30	Αυτοτελής Μελέτη	45																	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα).	75
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																								
Διαλέξεις	30																								
Αυτοτελής Μελέτη	45																								
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα).	75																								

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση της επίδοσης του φοιτητή ανευρίσκεται στην ιστοσελίδα του μαθήματος και εξειδικεύεται ως εξής:</p> <p>Πραγματοποιείται είτε μια τελική γραπτή αξιολόγηση (ή προφορική, παρουσία δύο εκπαιδευτικών) είτε σε συνδυασμό με ενδιάμεση αξιολόγηση (πρόοδος). Η τελική αξιολόγηση του μαθήματος πραγματοποιείται μετά το τέλος του διδακτικού εξαμήνου σε όλη την ύλη που διδάχθηκε. Ο φοιτητής καλείται να απαντήσει σε ερωτήσεις (ανάπτυξης ή πολλαπλών επιλογών) που καλύπτουν ισομερώς τις διδακτικές ενότητες του μαθήματος και επιπλέον σε ερωτήσεις που απαιτούν κριτική σκέψη. Ο τελικός βαθμός είναι από 0-10 και καθορίζεται από την τελική εξέταση ή συνυπολογίζεται σε περίπτωση ενδιάμεσης αξιολόγησης-προόδου με προκαθορισμένο συντελεστή βαρύτητας από την αρχή του εξαμήνου.</p> <p>Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών πραγματοποιείται σύμφωνα με τον κανονισμό του Ιδρύματος. Η τελική βαθμολογία καταχωρείται στην δεκάβαθμη κλίμακα (0-10) με ελάχιστο βαθμό επιτυχίας το 5.</p>
---	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> 1) Byers-Connon, S., Lohman, H., Padilla, R.L. (2005). <i>Occupational Therapy for Elders – Strategies for the C.O.T.A.</i> St. Louis: Mosby. 2) Case-Smith, J., O’ Brien, J.C. (2015). <i>Occupational therapy for Children and Children (7 th ed.)</i>. Missouri: Mosby. 3) Classen, S. (2017). <i>Driving Simulation for Assessment, Intervention and Training</i>. AOTA PRESS 4) Cole, M.B. (2012). <i>Group dynamics in Occupational Therapy: The Theoretical Basis and Practice Application of Group Intervention (4 th ed.)</i>. Thorofare, N.J.: Slack Inc. 5) Cook, A.M. Polgar, J.M. (2012). <i>Essentials of Assistive Technologies</i>. St. Louis: Mosby. 6) Kramer, P., Hinojosa, J. (2010). <i>Frames of Reference for Pediatric Occupational Therapy (3 rd ed.)</i>. USA: Lippincott Williams and Wilkins. 7) McHugh Pendleton, H. Schultz-Krohn, W. (2017). <i>Pedretti’s Occupational Therapy: Practice Skills for Physical Dysfunction, 8 e ed.</i>, US: Mosby. 8) Rodger, S., Kennedy-Behr (2017). <i>Occupation Centred Practice with Children. A Practical Guide for Occupational Therapists</i>. UK: Wiley Blackwell. 9) Taylor, R. (2008). <i>The Intentional Relationship: Occupational Therapy and Use of Self</i>. Philadelphia: FA Davis. 10) Tubbs, C., Drake, M. (2006). <i>Crafts and Creative Media in Therapy</i>. Thorofare: Slack 11) Tufano, R. Cole, M. (2008). <i>Applied Theories in Occupational Therapy: A Practical Approach</i>. Thorofare, NJ: SLACK Inc.
--