



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
**Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
 Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
 Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
 ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Βόλος, 04/08/2020

Αριθμ. Πρωτ.: 27898

**ΕΙΔΙΚΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΚΟΝΔΥΛΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ  
 ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ**

**ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ**

**ΓΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗ ΑΙΤΗΣΕΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΟΤΗΤΑΣ ΑΠΟ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ  
 ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ «ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΗΣ  
 ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΣΕ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ 2020-2021  
 ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ»**

Ο Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, κατ' εφαρμογή των διατάξεων των άρθρων 50, 54 παρ. ιβ' και 64 του ν. 4485/2017 (ΦΕΚ Α' 114/4-8-2017), στο πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού 2020-2021 στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας», με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5064860 και κωδικό έργου ΕΕ 6490, που εκτελείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (Κωδικός Πρόσκλησης ΕΔΒΜ96), και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ)) και από Εθνικούς Πόρους, με χρονική διάρκεια έργου από 01/10/2020 έως 31/12/2021 και Ιδρυματικά Υπεύθυνο τον Καθηγητή κ. Γ. Φθενάκη, κατ' εφαρμογή της υπ' αριθμ. 12/23.06.2020 απόφασης συνεδρίασης της Επιτροπής Ερευνών του Ε.Λ.Κ.Ε. (ΑΔΑ: 6ΡΚΝ469Β7Ξ-Β2Φ), προσκαλεί Νέους Επιστήμονες,



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



κατόχους Διδακτορικού Διπλώματος Ειδίκευσης να εκδηλώσουν ενδιαφέρον για την παροχή διδακτικού έργου στο ακαδημαϊκό έτος 2020-2021, για τα μαθήματα που ορίζονται ανά Επιστημονικό Πεδίο των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021, όπως αυτά έχουν εγκριθεί από τις Συγκλήτους του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (231/30.04.2020, 233/29.05.2020, 235/26.06.2020, 237/03.08.2020) και αναλυτικά περιγράφονται στον πίνακα μαθημάτων και στο παράρτημα, που επισυνάπτονται στην παρούσα πρόσκληση.

Οι ενδιαφερόμενοι/ες Νέοι/ες Επιστήμονες, κάτοχοι Διδακτορικού Διπλώματος Ειδίκευσης καλούνται να υποβάλλουν αίτηση υποψηφιότητας για τις θέσεις που προκηρύσσονται ανά Επιστημονικό Πεδίο, προκειμένου να διδάξουν τα μαθήματα, του εκάστοτε Επιστημονικού Πεδίου, των προπτυχιακών σπουδών των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021. Διευκρινίζεται ότι κάθε ωφελούμενος οφείλει να διδάξει όλα τα μαθήματα που έχουν οριστεί στο συγκεκριμένο επιστημονικό πεδίο.

#### ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Οι ενδιαφερόμενοι/ες κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος θα αξιολογηθούν σύμφωνα με τα κριτήρια του παρακάτω πίνακα . Σημειώνεται ότι η μη κάλυψη από κάποιον υποψήφιο ενός εκ των κριτηρίων 1 έως και 4 αποτελεί λόγο απόρριψης της υποψηφιότητας αυτής, χωρίς την περαιτέρω αξιολόγησή της.

Κριτήρια αξιολόγησης	Μονάδες Βαθμολόγησης
Κριτήριο 1: Συνάφεια διδακτορικής διατριβής ή/και του ερευνητικού έργου με το επιστημονικό πεδίο	ΝΑΙ/ΟΧΙ
Κριτήριο 2: Λήψη του διδακτορικού τίτλου (ημερομηνία επιτυχούς υποστήριξης) μετά την 01.01.2010	ΝΑΙ/ΟΧΙ
Κριτήριο 3: Αναγνώριση διδακτορικού τίτλου από τον ΔΟΑΤΑΠ (σε περίπτωση κατοχής τίτλου από ίδρυμα του εξωτερικού μόνο)	ΝΑΙ/ΟΧΙ
Κριτήριο 4: Υποβολή σχεδιαγράμματος διδασκαλίας για όλα τα ορισμένα μαθήματα του επιστημονικού πεδίου	ΝΑΙ/ΟΧΙ



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Κριτήριο 5: Βιογραφικό σημείωμα υποψηφίου/φίας, το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα:	Σύνολο από 1 έως 60, επιμεριζόμενο ως ακολούθως
α) συνάφεια διδακτορικής διατριβής και δημοσιευμένου έργου	1 - 25
β) κάτοχος συναφούς μεταδιδακτορικού τίτλου	0 - 10
γ) επιστημονικές δημοσιεύσεις/ανακοινώσεις σε συνέδρια (βλ. Σημείωση 1)	0 - 25
Κριτήριο 6: Σχεδιάγραμμα διδασκαλίας όλων των προς διδασκαλία μαθημάτων, το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα:	Σύνολο από 0 έως 40, επιμεριζόμενο ως ακολούθως
α) συνάφεια με την περιγραφή του συνόλου των μαθημάτων του επιστημονικού πεδίου	0 - 10
β) αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας	0 - 15
γ) δομή, οργάνωση, κατανομή της ύλης	0 - 15

#### Σημείωση 1

Η μη κάλυψη ενός εκ των κριτηρίων 1 έως και 4 αποτελεί λόγο απόρριψης της υποψηφιότητας αυτής, χωρίς περαιτέρω αξιολόγηση της.

#### Σημείωση 2

- A) έως 5 επιστημονικές δημοσιεύσεις / ανακοινώσεις σε συνέδρια: 6 μονάδες  
6 - 10 επιστημονικές δημοσιεύσεις / ανακοινώσεις σε συνέδρια: 12 μονάδες  
11 - 15 επιστημονικές δημοσιεύσεις / ανακοινώσεις σε συνέδρια: 18 μονάδες  
> 15 επιστημονικές δημοσιεύσεις / ανακοινώσεις σε συνέδρια: 25 μονάδες
- B) για τις επιστημονικές δημοσιεύσεις/ανακοινώσεις σε συνέδρια ισχύουν οι συντελεστές βαρύτητας (κατάλογος Scimago):  
Q1 κατάλογος Scimago: συντελεστής 1,  
Q2 κατάλογος Scimago: συντελεστής 0,8  
Q3 κατάλογος Scimago: συντελεστής 0,6  
Q4 κατάλογος Scimago: συντελεστής 0,4  
λοιπές δημοσιεύσεις / ανακοινώσεις σε συνέδρια εκτός καταλόγου Scimago: συντελεστής 0,2



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
 Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
 Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
 Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Η επιλογή των υποψηφίων της παραπάνω πρόσκλησης θα διενεργηθεί από επιτροπή αξιολόγησης η οποία θα ορισθεί, με πρόταση των Γενικών Συνελεύσεων των Τμημάτων, από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Τα αποτελέσματα της διαδικασίας θα εγκριθούν-επικυρωθούν σε συνεδρίαση της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Καταληκτικά θα καταρτιστεί πίνακας κατάταξης των υποψηφίων, στο οποίο δεν θα περιλαμβάνονται τυχόν αποκλεισθέντες και ο πίνακας θα αναρτηθεί στον ιστότοπο της Επιτροπής Ερευνών του ΕΛΚΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Ο/Η υποψήφιος/α με τη μεγαλύτερη βαθμολογία θα είναι εκείνος/η που θα επιλεγεί. Σε περίπτωση κωλύματος αυτού/ης δίνεται η δυνατότητα επιλογής των επόμενων υποψηφίων ως την εξάντληση της σειράς κατάταξης. Όλοι/ες οι υποψήφιοι/ες έχουν δικαίωμα πρόσβασης στα έγγραφά τους καθώς και σε αυτά των συνυποψηφίων τους κατόπιν γραπτής τους αίτησης, εντός πέντε (5) εργάσιμων ημερών από την κοινοποίηση της ως άνω απόφασης και υπό τις προϋποθέσεις του άρθρου 5 του Ν.2690/1999, του Κανονισμού (ΕΕ) 2016/679 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου και του Ν. 2472/1997. Ο/Η υποψήφιος/α, που επιθυμεί να υποβάλει ένσταση σχετικά με το αποτέλεσμα (απόφαση αποδοχής-έγκρισης αποτελεσμάτων), δικαιούται να προσφύγει ενώπιον της Επιτροπής Ενστάσεων εντός πέντε (5) εργάσιμων ημερών από την κοινοποίηση της ως άνω απόφασης. Ειδικότερα, όταν στα αιτούμενα στοιχεία περιλαμβάνονται και ειδικές κατηγορίες δεδομένων, αυτά χορηγούνται μόνο υπό τις προϋποθέσεις του Γενικού Κανονισμού Προστασίας Δεδομένων και των λοιπών ισχυουσών διατάξεων. Ο οριστικός πίνακας αξιολόγησης (μετά την εξέταση των ενστάσεων) θα αναρτηθεί επίσης στον ιστότοπο ΔΙΑΥΓΕΙΑ καθώς και στην οικεία ιστοσελίδα του ΕΛΚΕ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Ο/Η υποψήφιος/α με τη μεγαλύτερη βαθμολογία, θα είναι εκείνος/η που θα κληθεί να αναλάβει το έργο.

## ΕΙΔΙΚΟΙ ΟΡΟΙ

1. Δικαίωμα Υποβολής Υποψηφιότητας έχει κάθε φυσικό πρόσωπο από την ημεδαπή ή την αλλοδαπή το οποίο:
  - ✓ Είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος, το αντικείμενο του οποίου είναι συναφές με το Επιστημονικό Πεδίο που αφορά η αίτησή του και έχει λάβει το διδακτορικό του τίτλο (ημερομηνία επιτυχούς υποστήριξης) μετά την 1/1/2010.
  - ✓ Δεν κατέχει θέση μέλους ΔΕΠ/ΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ των ΑΕΙ ή συμβασιούχου διδάσκοντα του Π.Δ. 407/80 ή συμβασιούχου Επιστημονικού Συνεργάτη ΤΕΙ ή συμβασιούχου Εργαστηριακού Συνεργάτη ΤΕΙ στην



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
**Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
 Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
 Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ελλάδα ή στην αλλοδαπή ή συμβασιούχου πανεπιστημιακού υποτρόφου του έκτου εδαφίου της παρ. 6 του άρθρου 29 του Ν. 4009/2011, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει (ΦΕΚ 33/Α/27-02-2016), του οικείου τμήματος, πέραν της σύμβασης που θα συνάψουν στο πλαίσιο της παρούσας δράσης.

- ✓ Δεν κατέχει θέση Ερευνητή/Ειδικού Λειτουργικού Επιστήμονα σε ερευνητικά κέντρα της Ελλάδας ή της αλλοδαπής.
- ✓ Δεν κατέχει θέση διοικητικού προσωπικού στο Ίδρυμα.

2. Ο/Η υποψήφιος/α με τη μεγαλύτερη βαθμολογία, θα είναι εκείνος/η που θα κληθεί να αναλάβει το έργο. Σε περίπτωση κωλύματος αυτού/ής δίνεται η δυνατότητα επιλογής των επομένων επιλαχόντων υποψηφίων, ως την εξάντληση της σειράς κατάταξης. Οι υποψήφιοι/ες που θα επιλεγθούν θα απασχοληθούν ως Πανεπιστημιακοί Υπότροφοι βάσει των προβλέψεων των κειμένων διατάξεων και συγκεκριμένα του έκτου εδαφίου της παρ. 6 του άρθρου 29 του ν. 4009/2011, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει (ΦΕΚ 33/Α/27-02-2016).

3. Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους κάθε ωφελούμενος μπορεί να διδάξει μαθήματα σε μόνο ένα (1) Τμήμα ενώ το σύνολο των μαθημάτων που δύναται να διδάξει ο ωφελούμενος κατά τη διάρκεια ενός ακαδημαϊκού έτους είναι έως τρία (3).

4. Το σύνολο των ανατιθέμενων μαθημάτων αφορά σε αυτοδύναμη διδασκαλία. Τα ανατιθέμενα μαθήματα θα πρέπει να είναι ενταγμένα στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος.

5. Ο μέγιστος αριθμός μαθημάτων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο δεν μπορεί να υπερβαίνει τα δύο (2).

6. Τα ανατιθέμενα μαθήματα αφορούν «μαθήματα επιλογής» / «προαιρετικά μαθήματα», «μαθήματα υποχρεωτικά επιλογής» / «κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα», «σεμιναριακά μαθήματα» και υπό προϋποθέσεις (βλ.1.2.3.4) «μαθήματα κορμού»/ «υποχρεωτικά μαθήματα».

7. Στην περίπτωση που σε ωφελούμενο ανατεθούν πάνω από ένα μαθήματα, τότε ένα (1) εξ αυτών δύναται να είναι μάθημα «κορμού» / «υποχρεωτικό». Με τον όρο «υποχρεωτικά μαθήματα» / «μαθήματα κορμού» νοούνται εκείνα.

8. Παραδοτέο του φυσικού αντικείμενου του έργου είναι η ολοκλήρωση της διδασκαλίας του συνόλου των μαθημάτων, συμπεριλαμβανομένης της εξεταστικής του τρέχοντος και οποιουδήποτε επαναληπτικού εξαμήνου κατά τη διάρκεια της σύμβασης, καθώς και η παροχή συμβουλευτικού έργου στους φοιτητές, σε ορισμένες ώρες της εβδομάδας, οι οποίες θα εγκριθούν από τη Συνέλευση του Τμήματος, μετά από εισήγηση του/της Προέδρου



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
 Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
 Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
 Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



και μετά από συνεννόηση με τον/την διδάκτορα, τα οποία πιστοποιούνται με σχετική βεβαίωση του/της Προέδρου του οικείου Τμήματος και β) με σχετική βεβαίωση της Γραμματείας του Τμήματος για κατάθεση βαθμολογίας.

9. Η αμοιβή για το εν λόγω έργο ορίζεται στην περίπτωση ανάθεσης τριών μαθημάτων στο ποσό των 12.510,00€ ανά ακαδημαϊκό έτος (συμπεριλαμβανομένων των ασφαλιστικών εισφορών εργαζόμενου, εργοδότη ή τυχόν αναλογούντος ΦΠΑ). Σε περίπτωση ανάθεσης λιγότερων των τριών (3) μαθημάτων, η αμοιβή αναπροσαρμόζεται αναλογικά και άρα στα 2/3 της αμοιβής σε περίπτωση ανάθεσης δύο (2) μαθημάτων, το 1/3 της αμοιβής σε περίπτωση ανάθεσης ενός (1) μαθήματος. Κατ' εξαίρεση, σε περίπτωση ανάθεσης μαθημάτων που από το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος συνοδεύονται από υποχρεωτική παρακολούθηση εργαστηρίων, τότε:

- προβλέπεται το σύνολο της αμοιβής εφόσον ανατεθούν δύο (2) μαθήματα εκ των οποίων τουλάχιστον το ένα (1) συνοδεύεται από υποχρεωτική παρακολούθηση εργαστηρίων.
- προβλέπονται τα 2/3 της συνολικής αμοιβής, εφόσον ανατεθεί ένα (1) μάθημα που συνοδεύεται από υποχρεωτική παρακολούθηση εργαστηρίων.

10. Στην περίπτωση που ο τόπος μόνιμης κατοικίας του ωφελούμενου βρίσκεται σε διαφορετικό νομό ή νησί, από εκείνο στον οποίο βρίσκεται η έδρα του Τμήματος στο οποίο αυτός διδάσκει και προκειμένου να καλυφθούν οι δαπάνες κίνησης/διανυκτέρευσης του ωφελούμενου, η ως άνω αμοιβή προσαυξάνεται κατά 400,00€ στην περίπτωση που διδάσκει μάθημα/τα σε ένα μόνο εξάμηνο ή κατά 800,00€ στην περίπτωση που διδάσκει μαθήματα και στα δύο εξάμηνα του ακαδημαϊκού έτους. Το ως άνω ποσό δεν υπόκειται σε αναλογική απομείωση στην περίπτωση ανάθεσης λιγότερων των τριών μαθημάτων.

11. Οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης του φυσικού αντικείμενου συνάδουν με την έναρξη των ακαδημαϊκών εξαμήνων και τη λήξη των περιόδων εξετάσεων των εξαμήνων, σύμφωνα με το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, το οποίο εγκρίθηκε με την υπ. αριθμ. 233/29.05.2020 απόφαση Συγκλήτου και συμπεριλαμβάνουν και την επαναληπτική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021.

12. Η υποβολή αίτησης συνεπάγεται την υποχρέωση συμπλήρωσης απογραφικών δελτίων (εισόδου/εξόδου) και την παραχώρηση του δικαιώματος επεξεργασίας των προσωπικών δεδομένων για τους σκοπούς της αξιολόγησης όπως και την κατά Νόμο αναγκαία χρήση τους για Λόγους διαφάνειας στην ανάρτηση των σχετικών αποφάσεων σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, στο σύστημα ΔΙΑΥΓΕΙΑ.



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
 Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
 Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
 Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



13. Η διεξαγωγή εξετάσεων και η τελική βαθμολογία των φοιτητών/τριών κατά την Εξεταστική Περίοδο του Σεπτεμβρίου του Ακαδημαϊκού έτους 2020-2021, περιλαμβάνεται στις υποχρεώσεις και τις ευθύνες του/της ωφελουμένου/νης ανεξαρτήτως της διάρκειας ή της μορφής της σύμβασης.

14. Δεν επιτρέπεται η διδασκαλία μαθημάτων τα οποία περιλαμβάνονται σε Προγράμματα Σπουδών που προβλέπουν την καταβολή διδάκτρων ή τελών εγγραφής.

15. Δεν επιτρέπεται η παροχή εξ αποστάσεως διδασκαλίας

16. Δεν επιτρέπεται η συνδιδασκαλία /συνανάθεση διδασκαλίας του μαθήματος.

17. Δεν είναι δυνατός ο επιμερισμός μιας θέσης σε περισσότερους ωφελούμενους.

Οι ενδιαφερόμενοι/ες για την εν λόγω πρόσκληση καλούνται να υποβάλουν **ηλεκτρονικό φάκελο υποψηφιότητας που θα αποσταλεί στα αντίστοιχα e-mails (με κοινοποίηση στην ηλεκτρονική διεύθυνση ee@uth.gr)**, ο οποίος να περιλαμβάνει τα κάτωθι:

- Αίτηση Υποψηφιότητας
- Πρόταση Σχεδιαγράμματος Διδασκαλίας Μαθήματος για κάθε μάθημα του αιτούμενου Επιστημονικού Πεδίου
- Βιογραφικό Σημείωμα
- Φωτοαντίγραφο Διδακτορικού Τίτλου Σπουδών της ημεδαπής ή της αλλοδαπής αναγνωρισμένο από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.
- Βεβαίωση από την Γραμματεία Τμήματος/Σχολής, από την οποία θα προκύπτει η ημερομηνία επιτυχούς υποστήριξης διδακτορικής διατριβής. (Μόνο για περιπτώσεις όπου εκκρεμεί η αναγόρευση)
- Υπεύθυνη Δήλωση του Ν. 1599/1986 στην οποία δηλώνεται ότι ο/η υποψήφιος/α **α)** έλαβε γνώση των όρων της παρούσας πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος και τους αποδέχεται όλους ανεπιφύλακτα, **β)** τα στοιχεία του βιογραφικού σημειώματος είναι αληθή, **γ)** δεν κατέχει θέση μέλους ΔΕΠ/ΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ των ΑΕΙ ή συμβασιούχου διδάσκοντα του Π.Δ. 407/80 ή συμβασιούχου Επιστημονικού Συνεργάτη ΤΕΙ ή συμβασιούχου Εργαστηριακού Συνεργάτη ΤΕΙ στην Ελλάδα ή στην αλλοδαπή ή συμβασιούχου πανεπιστημιακού υποτρόφου του έκτου εδαφίου της παρ. 6 του άρθρου 29 του Ν. 4009/2011, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει (ΦΕΚ 33/Α/27-02-2016), του οικείου τμήματος, **δ)** δεν κατέχει θέση συμβασιούχου πανεπιστημιακού υποτρόφου του έκτου εδαφίου της παρ. 6 του άρθρου



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
**Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
 Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
 Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



29 του Ν. 4009/2011, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει, του οικείου τμήματος, πέραν της σύμβασης που θα συνάψει στο πλαίσιο της παρούσας Δράσης, **ε)** δεν κατέχει θέση διοικητικού προσωπικού στο Ίδρυμα και **στ)** δεν κατέχει θέση Ερευνητή/Ειδικού Λειτουργικού Επιστήμονα σε ερευνητικά κέντρα της Ελλάδας ή της αλλοδαπής

- Υπεύθυνη Δήλωση του Ν. 1599/1986 στην οποία δηλώνεται η μόνιμη κατοικία και ότι απαιτείται η μετακίνησή εφόσον ο τόπος μόνιμης κατοικίας βρίσκεται σε διαφορετικό νομό από εκείνο στον οποίο βρίσκεται η έδρα του Τμήματος στο οποίο διδάσκει.
- Στην περίπτωση υποβολής αιτήσεων στο Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών θα πρέπει να κατατεθεί *portfolio* αρχιτεκτονικού έργου.

Τα παραπάνω δικαιολογητικά υποβάλλονται **ηλεκτρονικά**. Τα στοιχεία επικοινωνίας των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας βρίσκονται στις σελίδες 11-12 της παρούσας πρόσκλησης.

Τα ημεδαπά διοικητικά έγγραφα θα υποβάλλονται σε ευκρινή αντίγραφα των πρωτότυπων εγγράφων, ή των ακριβών αντιγράφων τους.

Εάν πρόκειται περί ιδιωτικών εγγράφων θα υποβάλλονται τα ευκρινή αντίγραφα από τα αντίγραφα αυτών, τα οποία έχουν επικυρωθεί από δικηγόρο, ή ευκρινή αντίγραφα των πρωτότυπων ιδιωτικών εγγράφων, τα οποία φέρουν θεώρηση από αρμόδια διοικητική αρχή.

Εάν πρόκειται περί αλλοδαπών εγγράφων υποβάλλονται με επίσημη μετάφραση αυτών. Τα έγγραφα αυτά υποβάλλονται σε ευκρινή αντίγραφα από αντίγραφα αυτών που έχουν επικυρωθεί από δικηγόρο.

Κατά την ηλεκτρονική αποστολή, στο θέμα θα πρέπει να αναφέρεται το επιστημονικό πεδίο και το ονοματεπώνυμο του υποψήφιου.

Η καταληκτική ημερομηνία υποβολής ορίζεται η **Τρίτη 25 Αυγούστου 2020** (μέχρι τις 14:00 μ.μ)

Εμπρόθεσμες θεωρούνται οι προτάσεις που θα παραληφθούν από τις Γραμματείες των Τμημάτων, μέχρι την παραπάνω οριζόμενη ημερομηνία (Τρίτη 25 Αυγούστου 2020, μέχρι τις 14:00 μ.μ). Σε περίπτωση υποβολής αίτησης για περισσότερα από ένα επιστημονικά πεδία, παρακαλείσθε να υποβάλλετε αντίστοιχο αριθμό αιτήσεων συνυποβάλλοντας τα απαραίτητα δικαιολογητικά σε κάθε αίτηση.





**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Το ονοματεπώνυμο και τα στοιχεία επικοινωνίας των ωφελούμενων θα αποσταλούν το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης (επίσημος φορέας του ελληνικού στατιστικού συστήματος), προκειμένου να επικοινωνήσουν μαζί τους για τη διεξαγωγή διαδικασίας αξιολόγησης του έργου της Ακαδημαϊκής διδακτικής εμπειρίας.

Επιπλέον, για πολίτες κράτους-μέλους της Ευρωπαϊκής Ένωσης απαιτείται πιστοποιητικό ελληνομάθειας Δ' Επιπέδου από το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, από το οποίο θα αποδεικνύεται η πλήρης γνώση και άνετη χρήση της Ελληνικής Γλώσσας.

Σημειώνεται ότι η παρούσα πρόσκληση α) δεν συνεπάγεται αυτοδικαίως για την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και κατ' επέκταση για το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας καμία απολύτως δέσμευση για σύναψη σύμβασης με τους υποψηφίους και β) δημοσιεύεται υπό την αίρεση της έγκρισης της χρηματοδότησης της Πράξης, ενώ η Επιτροπή Ερευνών διατηρεί το δικαίωμα να μην προβεί σε έγκριση προτάσεων της υπόψη πρόσκλησης, αζημίως γι' αυτήν.

Πληροφορίες: κ. Κοντός Θεόδωρος (2421006413), email: kontos@uth.gr

κ. Βαλκαμελής Γιώργος (2421006443), e-mail: gvalkamelis@uth.gr

Η παρούσα πρόσκληση θα δημοσιευθεί στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (<http://ee.uth.gr>) όπως και στις αντίστοιχες ιστοσελίδες των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

**Η Πρόεδρος Επιτροπής Ερευνών και Διαχείρισης του ΕΛΚΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας**

**Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Ιωάννα Λαλιώτου**



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



- Συνημμένα:
1. Στοιχεία Επικοινωνίας Τμημάτων
  2. Υπεύθυνες Δηλώσεις του Ν.1599/1986
  3. Αίτηση Υποψηφιότητας προς Ε.Λ.Κ.Ε. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
  4. Πίνακας Μαθημάτων και συνοπτικής περιγραφής τους ανά Επιστημονικό Πεδίο



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



### 1. Στοιχεία επικοινωνίας Τμημάτων Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Οι ενδιαφερόμενοι/ες για την εν λόγω πρόσκληση καλούνται να υποβάλουν ηλεκτρονικό φάκελο υποψηφιότητας που θα αποσταλεί στα αντίστοιχα e-mails με **κοινοποίηση στην ηλεκτρονική διεύθυνση ee@uth.gr**.

Σχολή	Τμήμα	Τηλέφωνα	E-mails
Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών	Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης (Βόλος) Αργοναυτών και Φιλελλήνων, 38221, Βόλος	(24210) 74805, 74898, 74801 (fax)	g-ece@uth.gr
	Ιστορίας Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας (Βόλος) Αργοναυτών και Φιλελλήνων, 38221, Βόλος	(24210) 74794, 74780, 74795, 74781 (fax)	g-ha@uth.gr
Επιστημών Υγείας	Τμήμα Ιατρικής (Λάρισα) Πανεπιστημίου 3, Βιόπολις, 41500, Λάρισα	(2410) 685703, 685730, 685731, 685546 (fax)	g-med@med.uth.gr
	Τμήμα Φυσικοθεραπείας (Λαμία) 3 <sup>ο</sup> χιλιόμετρο ΠΕΟ Λαμίας-Αθήνας, Λαμία, 35100	(22310)60176	g-physio@uth.gr
Σχολή Γεωπονικών Επιστημών	Τμήμα Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής (Λάρισα) ΓΑΙΟΠΟΛΙΣ, ΠΟ Λάρισας-Τρικάλων, Λάρισα, 41110	(2410)684476	g-as@uth.gr



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Σχολή Θετικών Επιστημών	Τμήμα Μαθηματικών (Λαμία) 3ο χλμ. Π.Ε.Ο. Λαμίας- Αθηνών,  Τ.Κ. 35 100 – Λαμία	(22310)60196	g-math@uth.gr
	Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών (Λαμία)  Παπασιοπούλου 2 – 4, Τ.Κ. 35 131 – Γαλανείικα Λαμία	(22310) 66938, 66928,66923,66730(fax)	g-cs@cs.uth.gr

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι



## ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ

(άρθρο 8 Ν.1599/1986)

Η ακρίβεια των στοιχείων που υποβάλλονται με αυτή τη δήλωση μπορεί να ελεγχθεί με βάση το αρχείο άλλων υπηρεσιών (άρθρο 8 παρ. 4 Ν. 1599/1986)

ΠΡΟΣ <sup>(1)</sup> :	Ε.Λ.Κ.Ε ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ						
Ο – Η Όνομα:				Επώνυμο:			
Όνομα και Επώνυμο Πατέρα:							
Όνομα και Επώνυμο Μητέρας:							
Ημερομηνία γέννησης <sup>(2)</sup> :							
Τόπος Γέννησης:							
Αριθμός Δελτίου Ταυτότητας:				Τηλ:			
Τόπος Κατοικίας:			Οδός:			Αριθ:	TK:
Αρ. Τηλεομοιοτύπου (Fax):				Δ/ση Ηλεκτρ. Ταχυδρομείου (Email):			

Με ατομική μου ευθύνη και γνωρίζοντας τις κυρώσεις <sup>(3)</sup>, που προβλέπονται από τις διατάξεις της παρ. 6 του άρθρου 22 του Ν. 1599/1986, δηλώνω ότι:

- έλαβα γνώση των όρων της Πρόσκλησης Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για την υποβολή προτάσεων σχεδιαγραμμάτων διδασκαλίας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020 – 2021 στο πλαίσιο υλοποίησης του προγράμματος «ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΣΕ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ 2020-2021 ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ», και τους αποδέχομαι όλους ανεπιφύλακτα,
- τα στοιχεία του βιογραφικού σημειώματος που σας υποβάλλω συνημμένα στην αίτησή μου είναι αληθή,
- δεν κατέχω θέση μέλους ΔΕΠ/ΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ των ΑΕΙ ή συμβασιούχου διδάσκοντα του Π.Δ. 407/80, ή συμβασιούχου Επιστημονικού Συνεργάτη ΤΕΙ, ή συμβασιούχου Εργαστηριακού Συνεργάτη ΤΕΙ στην Ελλάδα ή στην αλλοδαπή,
- δεν κατέχω θέση συμβασιούχου πανεπιστημιακού υποτρόφου του έκτου εδαφίου της παρ. 6 του άρθρου 29 του Ν. 4009/2011, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει, του οικείου τμήματος, πέραν της σύμβασης που θα συνάψει στο πλαίσιο της παρούσας Δράσης,
- δεν κατέχω θέση διοικητικού προσωπικού στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας,
- δεν κατέχω θέση Ερευνητή / Ειδικού Λειτουργικού Επιστήμονα σε ερευνητικά κέντρα της Ελλάδας ή της αλλοδαπής.

Ημερομηνία: / /2020

Ο – Η Δηλ.

(1) Αναγράφεται από τον ενδιαφερόμενο πολίτη ή Αρχή ή η Υπηρεσία του δημόσιου τομέα, που απευθύνεται η αίτηση.

(2) Αναγράφεται ολογράφως.

(3) «Όποιος εν γνώσει του δηλώνει ψευδή γεγονότα ή αρνείται ή αποκρύπτει τα αληθινά με έγγραφη υπεύθυνη δήλωση του άρθρου 8 τιμωρείται με φυλάκιση τουλάχιστον τριών μηνών. Εάν ο υπαίτιος αυτών των πράξεων σκόπευε να προσπορίσει στον εαυτόν του ή σε άλλον περιουσιακό όφελος βλάπτοντας τρίτον ή σκόπευε να βλάψει άλλον, τιμωρείται με κάθειρξη μέχρι 10 ετών.

(4) Σε περίπτωση ανεπάρκειας χώρου η δήλωση συνεχίζεται στην πίσω όψη της και υπογράφεται από τον δηλούντα ή την δηλούσα



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι



## ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ

(άρθρο 8 Ν.1599/1986)

Η ακρίβεια των στοιχείων που υποβάλλονται με αυτή τη δήλωση μπορεί να ελεγχθεί με βάση το αρχείο άλλων υπηρεσιών (άρθρο 8 παρ. 4 Ν. 1599/1986)

ΠΡΟΣ <sup>(1)</sup> :	Ε.Λ.Κ.Ε ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ						
Ο – Η Όνομα:				Επώνυμο:			
Όνομα και Επώνυμο Πατέρα:							
Όνομα και Επώνυμο Μητέρας:							
Ημερομηνία γέννησης <sup>(2)</sup> :							
Τόπος Γέννησης:							
Αριθμός Δελτίου Ταυτότητας:				Τηλ:			
Τόπος Κατοικίας:			Οδός:			Αριθ:	TK:
Αρ. Τηλεομοιοτύπου (Fax):				Δ/ση Ηλεκτρ. Ταχυδρομείου (Email):			

Με ατομική μου ευθύνη και γνωρίζοντας τις κυρώσεις <sup>(3)</sup>, που προβλέπονται από τις διατάξεις της παρ. 6 του άρθρου 22 του Ν. 1599/1986, δηλώνω ότι:

Διαμένω μόνιμα στη διεύθυνση.....αρ.....Τ.Κ.....Πόλη..... και απαιτείται η μετακίνησή μου εφόσον ο τόπος μόνιμης κατοικίας μου βρίσκεται σε διαφορετικό νομό από εκείνο στον οποίο βρίσκεται η έδρα του Τμήματος στο οποίο διδάσκω.

Ημερομηνία: / /2020

Ο – Η Δηλ.

(Υπογραφή)

(1) Αναγράφεται από τον ενδιαφερόμενο πολίτη ή Αρχή ή η Υπηρεσία του δημόσιου τομέα, που απευθύνεται η αίτηση.

(2) Αναγράφεται ολογράφως.

(3) «Όποιος εν γνώσει του δηλώνει ψευδή γεγονότα ή αρνείται ή αποκρύπτει τα αληθινά με έγγραφη υπεύθυνη δήλωση του άρθρου 8 τιμωρείται με φυλάκιση τουλάχιστον τριών μηνών. Εάν ο υπαίτιος αυτών των πράξεων σκόπευε να προσπορίσει στον εαυτόν του ή σε άλλον περιουσιακό όφελος βλάπτοντας τρίτον ή σκόπευε να βλάψει άλλον, τιμωρείται με κάθειρξη μέχρι 10 ετών.

(4) Σε περίπτωση ανεπάρκειας χώρου η δήλωση συνεχίζεται στην πίσω όψη της και υπογράφεται από τον δηλούντα ή την δηλούσα.



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



### 3. Αίτηση υποψηφιότητας προς Ε.Λ.Κ.Ε. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

**ΘΕΜΑ:** Αίτηση υποψηφιότητας στο πλαίσιο της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος για την κατάρτιση σύμβασης για πρόσληψη νέων επιστημόνων κατόχων διδακτορικού για το ακαδημαϊκό έτος (2020-2021) στο πλαίσιο υλοποίησης του έργου «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού 2020-2021 στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας» .

<b>ΤΜΗΜΑ</b>	
<b>ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ</b>	

ΕΠΩΝΥΜΟ	
ΟΝΟΜΑ	
ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ	
ΜΗΤΡΩΝΥΜΟ	
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ (ηη/μμ/έτος)	
ΤΟΠΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ	
ΕΘΝΙΚΟΤΗΤΑ	
Α.Δ.Τ.	
ΗΜΕΡ/ΝΙΑ ΕΚΔΟΣΗΣ	
ΕΚΔΟΥΣΑ ΑΡΧΗ	
Α.Φ.Μ.	
Δ.Ο.Υ.	
ΑΝΕΡΓΟΣ	ΝΑΙ ΟΧΙ
ΔΗΜΟΣΙΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ	ΝΑΙ ΟΧΙ
ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ	ΝΑΙ ΟΧΙ
ΙΔΩΤΙΚΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ	ΝΑΙ ΟΧΙ
ΆΛΛΟ (περιγραφή)	
ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ	



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΑΜΑ ΙΚΑ	
Α.Μ.Κ.Α.	
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ( Οδός - Αριθμός )	
ΠΕΡΙΟΧΗ	
ΠΟΛΗ	
ΤΑΧΥΔΡΟΜΙΚΟΣ ΚΩΔΙΚΑΣ	
ΤΗΛΕΦΩΝΟ ΟΙΚΙΑΣ	
ΤΗΛΕΦΩΝΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	
ΚΙΝΗΤΟ	
E-mail	

Σε απάντηση της σχετικής πρόσκλησής σας, υποβάλλω αίτηση και συνημμένα υποβάλλω πρόταση Σχεδιαγράμματος Διδασκαλίας Μαθήματος/Μαθημάτων, βιογραφικό σημείωμα, φωτοαντίγραφο Διδακτορικού Τίτλου Σπουδών της ημεδαπής ή της αλλοδαπής αναγνωρισμένο από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π., Υπεύθυνες Δηλώσεις του Ν.1599/1986 και οτιδήποτε άλλο κρίνεται σκόπιμο κατά την κρίση των υποψήφιων.

**Ο / Η υποβάλλον/-ουσα Πρόταση**

(Ονοματεπώνυμο και υπογραφή)





Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



#### 4. Πίνακας Μαθημάτων και συνοπτικής περιγραφής τους ανά Επιστημονικό Πεδίο

ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΟ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	Ω.Δ./ΘΕΩΡΙΑ	Ω.Δ./ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	Ιστορικοί τόποι και περιβάλλον	ΙΠ1000	X	5	3	0	Επιλογής	<p>Το μάθημα εισηγείται μεθοδολογικές αρχές για την διδασκαλία ιστορικών και πολιτιστικών στοιχείων σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στόχος, η εξοικείωση των νηπίων με τα τεκμήρια του παρελθόντος και η απόκτηση βασικών γνώσεων τοπικής, κυρίως, ιστορίας και πολιτισμού, μέσα από τη μελέτη του ιστορικού χώρου. Γίνεται αναφορά στις γνωστικές προϋποθέσεις για τη διδασκαλία στοιχείων ιστορίας και πολιτισμού σε παιδιά προσχολικής ηλικίας, την κατανόηση, από μέρους των νηπίων, της έννοιας της εξέλιξης στο χρόνο με τη βοήθεια του περιβάλλοντος, την συμβολή της τοπικής ιστορίας στην εξοικείωση των μαθητών με την μεθοδολογία ιστορικής έρευνας, το ρόλο του ιστορικού παραδείγματος στην αναβίωση του παρελθόντος, κ.ά..</p> <p>Τα εκπαιδευτικά προγράμματα που σχεδιάζονται και εφαρμόζονται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, όπως μελέτη ιστορικών μνημείων, παλαιάς πόλης, προσωπικότητων, παλαιότερων δραστηριοτήτων, πολιτισμικών ιδιαιτεροτήτων, κ.ά., έχουν στόχο την εξοικείωση των νηπίων με τη χρήση τεκμηρίων του παρελθόντος, την απόκτηση στοιχειώδους γνώσης της πολιτισμικής τους κληρονομιάς και την κατανόηση της σημασίας της ετερότητας.</p>
		Προφορική Ιστορία στην εκπαίδευση	ΚΤ1110	X	5	3	0	Επιλογής	<p>Το μάθημα έχει θεωρητικό και εργαστηριακό χαρακτήρα. Επικεντρώνεται στην αξιοποίηση της Προφορικής Ιστορίας σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, σε σχέση με σύγχρονες προσεγγίσεις της ιστορικής εκπαίδευσης που αποσκοπούν στην ανάπτυξη κριτικής ιστορικής σκέψης, γνώσης και δεξιοτήτων ερμηνείας, και στην καλλιέργεια κριτικών ιστορικών συνειδητήσεων.</p> <p>Στόχος του μαθήματος είναι να αντιληφθούν οι φοιτήτριες και φοιτητές ότι υπάρχουν σύγχρονες προσεγγίσεις της ιστορικής εκπαίδευσης, που δεν αποσκοπούν στην αναπαραγωγή κλειστής ιστορικής γνώσης, αλλά στην παραγωγή κριτικής ιστορικής σκέψης και γνώσης, με βάση την χρήση ιστορικών πηγών και την ερμηνεία τους ως ιστορικών μαρτυριών, την κριτική ανάγνωση ιστορικών κειμένων και τη δόμηση ιστορικού λόγου, που καθιστούν το μάθημα της Ιστορίας ενδιαφέρον για τα παιδιά και τους νέους και χρήσιμο για το παρόν και το μέλλον.</p> <p>Για την εκπλήρωση αυτού του στόχου, το μάθημα παρέχει θεωρητική εισαγωγή στις νέες κατευθύνσεις της</p>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



								<p>Προφορικής Ιστορίας και παραδείγματα αντίστοιχων εφαρμογών στην εκπαίδευση συμπεριλαμβανομένου και του Νηπιαγωγείου. Παράλληλα (με ομαδικές εργασίες) ασκεί τις φοιτήτριες και τους φοιτητές στη συλλογή προφορικών μαρτυριών με τη μέθοδο της συνέντευξης, στην αρχειοθέτησή τους, στην ερμηνεία τους σε σχέση με άλλες διαθέσιμες πρωτογενείς και δευτερογενείς πηγές, και στη σύνθεση ενός σχετικού κειμένου.</p>
		Ζητήματα νεότερης Ελληνικής Ιστορίας	ΙΠ0201	ε	6	3	0	<p>Υποχρεωτικό</p> <p>Στόχος του μαθήματος είναι η παρουσίαση και κριτική εξέταση βασικών ζητημάτων που έχουν αφετηρία τη γένεση του νέου Ελληνισμού και εκτείνονται μέχρι και τον 20<sup>ο</sup> αιώνα, με βασική εστίαση στις περιόδους της Ενετοκρατίας, της Τουρκοκρατίας, του Διαφωτισμού, της ίδρυσης του Ελληνικού κράτους, κ.ά.. Εξετάζεται η διείσδυση των Λατίνων στην Ανατολή, η κατάσταση του Ελληνισμού κατά την Τουρκοκρατία, σε συνδυασμό με τις κοινωνικοοικονομικές και πολιτισμικές παραμέτρους που την καθόριζαν. Ακόμη, εξετάζεται η πορεία της Ελληνικής κοινωνίας από την ίδρυση του Ελληνικού κράτους έως τον 20<sup>ο</sup> αιώνα, με κύριους θεματικούς άξονες την περίοδο της Μοναρχίας του Όθωνα, την εμφάνιση του μεγαλοϊδεατισμού, το Ανατολικό ζήτημα, την πτώχευση του 1893, την ήττα του 1897, το Μακεδονικό, καθώς και την διαμορφωθείσα κατάσταση από τους Βαλκανικούς πολέμους έως την εγκατάλειψη του οράματος της Μεγάλης Ιδέας. Παράλληλα, διερευνώνται προβλήματα της Ελληνικής κοινωνίας της περιόδου μεταξύ των δύο πολέμων, αλλά και κατά την μεταπολεμική περίοδο.</p>
Τμήμα Ιστορίας Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ	Ανθρωπολογία του Τουρισμού	ΚΑ117 1	X	5	3	-	<p>Επιλογής Κατεύθυνσης</p> <p>Ο τουρισμός αποτελεί μια από τις μεγαλύτερες παγκόσμιες βιομηχανίες. Το μάθημα αυτό επιχειρεί μια επισκόπηση της ανθρωπολογίας του τουρισμού από την εμφάνιση του αποικιακού τουρισμού έως τις μέρες μας, εντοπίζοντας τις κοινές ρίζες του τουρισμού και της ανθρωπολογίας στο Δυτικό επεκτατισμό. Επικεντρώνεται στα διαφορετικά ζητήματα που έχουν αποτελέσει αντικείμενο της ανθρωπολογικής μελέτης του τουρισμού: Τη διαφοροποίηση τουρίστα-ίστριας και οικοδεσπότη, τη συγκρότηση του χώρου υποδοχής σε σχέση με την ταυτότητα του επισκέπτη, τις οικονομικές, κοινωνικές, πολιτισμικές, περιβαλλοντικές συνέπειες του τουρισμού, τις αναπτυξιακές διαστάσεις του και τις εναλλακτικές μορφές τουρισμού, την εμπνευματοποίηση του πολιτισμού σε σχέση και με τις εννοιολογήσεις της «παράδοσης», της «αυθεντικότητας», και της «πολιτιστικής κληρονομιάς», τις έμφυλες διαστάσεις του τουρισμού, τις οπτικές και συμβολικές αναπαραστάσεις της Ετερότητας, το ρόλο των αισθήσεων και των συναισθημάτων.</p>
		Αστική Ανθρωπολογία	ΚΑ1561	X	5	3	-	<p>Επιλογής Κατεύθυνσης</p> <p>Το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών-τριών με τις σύγχρονες θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις του αστικού χώρου μέσα από την οπτική της ανθρωπολογίας. Αρχικά εξετάζει κριτικά τις κλασικές κοινωνικές θεωρίες για την πόλη, την αντιπαράθεση αστικού- αγροτικού, και τον αστισμό ως μυθολογία της νεωτερικότητας. Σύγχρονες εθνογραφικές μελέτες σε αστικά περιβάλλοντα θέτουν ζητήματα παραγωγής του αστικού χώρου, αστικών μετασηματισμών σε σχέση με μορφές διακυβέρνησης και κοινωνικές συγκροτήσεις, κοσμοπολιτισμών, πολιτισμικών, περιβαλλοντικών ζητημάτων, ουτοπιών, δυστοπιών και χρονικοτήτων.</p>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



		Οικονομική Ανθρωπολογία	KA1071	E	5	3	-	KEY	Το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών/τριων με τις βασικές προσεγγίσεις της έννοιας του οικονομικού από την κοινωνική ανθρωπολογία. Ξεκινώντας από το ζήτημα της σχέσης της οικονομίας με την κοινωνία / τον πολιτισμό, μελετά τις κυριότερες ανθρωπολογικές θεωρίες για τις μορφές παραγωγής, διανομής / ανταλλαγής και κατανάλωσης, και ειδικά για το δώρο και τη χρήση του χρήματος, τοποθετώντας τις οικονομικές πρακτικές και αντιλήψεις στα κοινωνικό-πολιτισμικά συμφραζόμενα. Το μάθημα επικεντρώνεται στη συνέχεια σε ζητήματα κοινωνικό-οικονομικού μετασχηματισμού μέσα από εθνογραφικές μελέτες για την επέκταση της "δυτικής" αγοράς, τον εκσυγχρονισμό, την ανάπτυξη, το παγκόσμιο σύστημα και νεότερες ανθρωπολογικές προσεγγίσεις της πολιτικής οικονομίας.
Τμήμα Γεωπονίας Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής	ΕΙΔΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	Εδαφολογία	AE001	X	3	2	0	KEY	Θεωρία. Γένεση, εξέλιξη και ιδιότητες του εδάφους ως χώρος για αγροτικά ζώα. Ταξινόμηση, φυσικές ιδιότητες των εδαφών. Εδαφοχημεία. Περιβάλλον και φαινόμενα κατά την εξέλιξη των εδαφών. Καλλιεργητική αξία, δομική αξία, ιδιότητες και μέθοδοι βελτίωσης των εδαφών. Στοιχεία λιπασματολογίας. Παραγωγικότητα των εδαφών.
		Κτηνοτροφικά φυτά	BE001	E	3	2	1	KEY	Θεωρία. Καλλιέργεια φυτών για κτηνοτροφική χρήση. Βιολογία και ιδιότητες των κτηνοτροφικών φυτών. Επεξεργασία των κτηνοτροφικών φυτών. Χρήση των κτηνοτροφικών φυτών ως ζωοτροφές. Πλεονεκτήματα – μειονεκτήματα και οφέλη – ανεπιθύμητες ενέργειες της χρήσης τους. Εργαστήριο. Επίδειξη κτηνοτροφικών φυτών. Αναγνώριση κτηνοτροφικών φυτών. Επισκέψεις σε σημεία καλλιέργειας κτηνοτροφικών φυτών
Τμήμα Ιατρικής	ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ	Επιδημιολογία και Πρόληψη Λοιμωδών Νοσημάτων - Παγκόσμιες Απειλές Δημόσιας Υγείας	KI0950	E	2	28	0	KEY	Το μάθημα θα έχει στόχο να παρέχει στον φοιτητή βασικές γνώσεις που αφορούν την επιδημιολογία και την πρόληψη των λοιμωδών νοσημάτων: παθογόνο, ενδημικότητα, θνητότητα, αποθήκη, τρόπος μετάδοσης, χρόνος επώασης, περίοδος μεταδοτικότητας, ευαισθησία στη λοίμωξη, μέτρα πρόληψης και ελέγχου, αντιμετώπιση έξαρσης κρουσμάτων, διεθνή μέτρα. Επίσης θα αναλυθεί ο Διεθνής Υγειονομικός Κανονισμός και ο ρόλος του στην παγκόσμια υγεία (global health). 1. Διεθνής υγειονομικός κανονισμός και διασυνοριακές απειλές δημόσιας υγείας 2. Επιδημιολογική επιτήρηση λοιμωδών νοσημάτων 3. Διερεύνηση και αντιμετώπιση επιδημιών 4. Εμβόλια. 5. Αποτελεσματικότητα εμβολιασμών και αποτελεσματικότητα στο πεδίο. 6. Αρχεία καταγραφής εμβολιασμών 7. Επαγγελματικά λοιμώδη νοσήματα – εμβόλια σε επαγγελματίες υγείας 8. Ειδικά θέματα νοσημάτων που προλαμβάνονται με εμβολιασμό (μηνιγγίτιδα, ερυθρά, ιλαρά, παρωτίτιδα, τέτανος κ.α.). 10. Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα.



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



								<p>11. Αερογενώς μεταδιδόμενα νοσήματα (γρίπη, φυματίωση κ.τ.λ.). 12. Υδατογενή νοσήματα (κρυπτοσποριδίαση, χολέρα, νόσος των λεγεωνάριων). 13. Τροφιογενή νοσήματα (ιογενείς γαστρεντερίτιδες, τροφικές δηλητηριάσεις κ.α.). 14. Ηπατίτιδες Α, Β, C, D, Ε. 15. Νοσήματα που μεταδίδονται με διαβιβαστές (ελονοσία, κίτρινος πυρετός, δάγκειος πυρετός, πυρετός Δυτικού Νείλου. 16. Άλλα νοσήματα διεθνούς ενδιαφέροντος (SARS κτλ.)</p>
	Επιδημιολογία και Εφαρμοσμένη Ιατρική Έρευνα	KI0200	X	5	65 /εξ άμ ην ο	60/ εξ άμ ην ο	Υποχρεωτικό	<p>Ο γενικός σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές στις αρχές της επιδημιολογικής έρευνας και να τους καταστήσει ικανούς να σχεδιάζουν, αναλύουν και να ερμηνεύουν επιδημιολογικά δεδομένα στους τομείς της πρόληψης, της διάγνωσης/πρόγνωσης και της θεραπείας νοσημάτων. Περαιτέρω, το μάθημα επιδιώκει να παράσχει στους φοιτητές τα βασικά στοιχεία για την διαμόρφωση του θεωρητικού και μεθοδολογικού υποβάθρου για την μελέτη των επιδημικών εκρήξεων, που αποτελούν ένα βασικό τομέα επικάλυψης της προληπτικής και της θεραπευτικής ιατρικής.</p> <p>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</p> <p>1. ΘΕΩΡΙΑ</p> <p>Εισαγωγή στην Επιδημιολογία</p> <p>Επιδημιολογικοί δείκτες. Επίπτωση, επιπολασμός, θνησιμότητα, θνητότητα, ποσοστό προσβολής, λόγος, αναλογία. Point prevalence, Communicative incidence.</p> <p>Πηγές επιδημιολογικών δεδομένων. Κατά φύλο και ηλικιακή δομή πληθυσμού. Γενικοί και ειδικοί δείκτες θνησιμότητας. Γεννητικότητα.</p> <p>Σχεδιασμός περιγραφικής επιδημιολογικής μελέτης. Οδηγίες για τη δημιουργία Ερωτηματολογίου, Οικολογικές μελέτες, Στάθμιση και αξιοπιστία ερωτηματολογίου.</p> <p>Επιλογή δείγματος πληθυσμού, Μέθοδοι δειγματοληψίας.</p> <p>Συλλογή, καταχώρηση και ανάλυση επιδημιολογικών δεδομένων.</p> <p>Επιδημιολογική επιτήρηση λοιμωδών νοσημάτων. Ενδημία, επιδημία, πανδημία. Διερεύνηση και αντιμετώπιση έξαρσης κρουσμάτων.</p> <p>Επιδημιολογικά και Στατιστικά προγράμματα</p> <p>Επιδημιολογικό Πρόγραμμα EPI – INFO 2000, άσκηση OSWEGO</p> <p>Αναλυτική Επιδημιολογία:1. Μελέτες πασχόντων και μαρτύρων. Επιλογή του πληθυσμού σύγκρισης (reference group). Τεχνικές εξομοίωσης (matching). Συστηματικά λάθη (bias).</p> <p>Αναλυτική Επιδημιολογία :2.Μελέτες σειράς. Προοπτική μελέτη σειράς (Prospective cohort study).</p> <p>Αναδρομική μελέτη σειράς (Retrospective cohort study). Συστηματικά λάθη (bias).</p> <p>Συστηματική ανασκόπηση – Μετανάλυση</p> <p>Αναλυτική Επιδημιολογία – Κλινικές δοκιμές (trials)</p> <p>Συγχυτικοί παράγοντες (confounders), Αιτιολογική συσχέτιση (causality)</p> <p>Κριτική δημοσιευμένων άρθρων, Πηγές ιατρικής πληροφορίας, Χρήση Medline</p> <p>2. ΑΣΚΗΣΕΙΣ</p> <p>«Εισαγωγή στις Ασκήσεις Επιδημιολογίας/Ασκήσεις αναζήτησης αιτιών σε νοσήματα»</p> <p>«Ασκήσεις υπολογισμού Δεικτών (rates and ratio)»</p> <p>«Άσκηση υπολογισμού δημογραφικών δεικτών - Δημογραφία»</p>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



									<p>«Σχεδιασμός και οργάνωση συγχρονικής επιδημιολογικής μελέτης, ερωτηματολόγιο»          «Δειγματοληψία με την χρήση Epi info».          Άσκηση οργάνωσης επιδημιολογικών δεδομένων. Παρουσίαση αποτελεσμάτων.          «Άσκηση επιδημιολογικής επιτήρησης». «Διερεύνηση και αντιμετώπιση έξαρσης κρουσμάτων γαστρεντερίτιδας σε γαμήλια δεξίωση».          «Κάπνισμα και καρκίνος του πνεύμονα. Μελέτη πασχόντων και μαρτύρων και αναδρομική σειράς»          «Έλεγχος αποτελεσματικότητας και ασφάλειας του Erehedra»          «Ηπατίτιδα Α, κατανάλωση αλκοόλ και στρεπιδιών»          «Κριτική άρθρου στα Αγγλικά και στα Ελληνικά, Ασκήσεις κατάταξης μελετών»</p>
	Ιατρική Επικοινωνία	KI0400	X	2	2	0	KEY	<p>Ο γενικός σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές στους τρόπους συγγραφής και παρουσίασης των αποτελεσμάτων της ιατρικής έρευνας και να τους καταστήσει ικανούς να σχεδιάζουν, αναλύουν και να συντάξουν ένα άρθρο ή μια επιστημονική ομιλία. Περαιτέρω, το μάθημα επιδιώκει να παράσχει στους φοιτητές τα βασικά στοιχεία για την διαμόρφωση του θεωρητικού και μεθοδολογικού υποβάθρου για τον τρόπο γραφής και σύνταξης μιας πρωτότυπης εργασίας.          Περιεχόμενο Μαθήματος:          - Εισαγωγή-Τρόποι αναζήτησης ιατρικής βιβλιογραφίας          - Βιβλιογραφική ενημέρωση, αρχειοθέτηση άρθρων          - Είδη ιατρικής έρευνας (ερευνητική ιδέα, πρωτόκολλο, δεοντολογία)          - Πώς διαβάζεται μία ιατρική εργασία          - Πώς γράφεται η πρωτότυπη εργασία          - Πώς γράφεται και πώς παρουσιάζεται ένα ενδιαφέρον περιστατικό.          - Το επιστημονικό ύφος του ιατρικού άρθρου          - Η χρήση της Ξένης Γλώσσας στο ιατρικό άρθρο          - Η δομή των διαφανειών          - Οργάνωση επιστημονικής ομιλίας          - Δημοσίευση σε ψηφιακές βάσεις δεδομένων</p>	
Τμήμα Φυσικ οθερα πείας	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ-ΙΑΤΡΙΚΗ	Νευρολογία	ΦΓ1	X	6	4	0	Υποχ ρεωτ ικό	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση από τον φοιτητή των κατάλληλων γνώσεων νευρολογίας που είναι απαραίτητες για τη Φυσικοθεραπευτική αξιολόγηση και αντιμετώπιση νευρολογικών διαταραχών. Συγκεκριμένα, το μάθημα αναφέρεται στη μελέτη της φυσιολογίας και παθοφυσιολογίας του νευρικού συστήματος, στις παθήσεις - κακώσεις του νευρικού συστήματος και στους τρόπους εξέτασης, τα οποία είναι απαραίτητα για την φυσικοθεραπευτική αξιολόγηση και διαχείριση των νευρολογικών διαταραχών. Ο σπουδαστής με το πέρας των μαθημάτων θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. να αναγνωρίζει την λειτουργία και δυσλειτουργία του νευρικού συστήματος,</li> <li>2. να αναγνωρίζει και να αξιολογεί τις διαταραχές της αισθητικότητας και κινητικότητας,</li> <li>3. να μπορεί να αναγνωρίζει τα συμπτώματα των διαφόρων παθήσεων και συνδρόμων του νευρικού συστήματος,</li> <li>4. να αναγνωρίζει τις συγγενείς και επίκτητες βλάβες του νευρικού συστήματος.</li> </ol>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



	Παθολογία Σπονδυλικής Στήλης	ΦΕΧ6	X	3	2	0	Επιλ ογής	<p>Οι παθήσεις της σπονδυλικής στήλης αποτελούν τις πλέον συχνές αιτίες λειτουργικής ανικανότητας κατά την διάρκεια της παραγωγικής ζωής του ανθρώπου. Η αύξηση των απαιτήσεων και των αναγκών προκειμένου να βελτιστοποιηθεί η ποιότητα της παρεχόμενης φροντίδας καθιστά αναγκαία την συστηματική ενασχόληση καθώς ο αριθμός των ασθενών βαίνει σταδιακά αυξανόμενος. Σκοπός του μαθήματος είναι η εκπαίδευση του φοιτητή σε σχέση με την παθολογία της σπονδυλικής στήλης, δίνοντας έμφαση τόσο στην διάγνωση της υποκείμενης παθολογίας όσο και στην θεραπευτική προσέγγιση των πασχόντων.</p> <p>Ο φοιτητής με το πέρας των μαθημάτων θα είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) κατανοήσει τις βασικές επιστήμες της σπονδυλικής στήλης σε σχέση με την συντηρητική αντιμετώπιση των διαταραχών της,</li> <li>2) κατανοήσει την παθοφυσιολογία και να αντιμετωπίσει συντηρητικά τις παθήσεις της Αυχενικής μοίρας της σπονδυλικής στήλης,</li> <li>3) κατανοήσει την παθοφυσιολογία και να αντιμετωπίσει συντηρητικά τις παθήσεις της Θωρακο-οσφυϊκής μοίρας της σπονδυλικής στήλης,</li> <li>4) κατανοήσει την παθοφυσιολογία και να αντιμετωπίσει συντηρητικά τις παραμορφώσεις της σπονδυλικής στήλης,</li> <li>4) συνεργαστεί αποτελεσματικά με την υπόλοιπη ομάδα επιστημόνων υγείας (Ορθοπαιδικοί, Νευροχειρουργοί, Ρευματολόγοι, Νευρολόγοι, Φυσίατροι, Ψυχολόγοι) για πιθανή τροποποίηση της φυσικοθεραπευτικής αντιμετώπισης, με στόχο την βέλτιστη αντιμετώπιση της νόσου του ασθενούς.</li> </ol>
	Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας	ΦΕΕ6	E	5	2	0	Επιλ ογής	<p>Στο μάθημα αυτό παρέχεται στον φοιτητή η γνώση της αναγκαιότητας ανάπτυξης κοινής γλώσσας μεταξύ των επιστημόνων υγείας για την καλύτερη συνεργασία προς όφελος του συστήματος υγείας και κατ' επέκταση του ασθενούς. Ο φοιτητής εμβαθύνει στα θέματα της ομαδικής εργασίας ώστε να γίνει κατανοητή ως μία δυναμική διαδικασία των επιστημόνων υγείας που έχουν διαφορετικό επιστημονικό υπόβαθρο και επαγγελματικές δεξιότητες, συμπληρώνοντας ο ένας τον άλλο. Ο φοιτητής, μέσα από την παράθεση παραδειγμάτων και υπό το πρίσμα της τεκμηριωμένης γνώσης, θα κατανοήσει ότι την σωστή λειτουργία ενός άρτιου μοντέλου ΠΦΥ όπου τα μέλη της μοιράζονται κοινούς στόχους για την υγεία και ενεργούν με συντονισμένες προσπάθειες στο πλαίσιο της φροντίδας υγείας βασιζόμενοι στην αλληλοεξαρτώμενη συνεργασία, την ανοιχτή επικοινωνία και την από κοινού λήψη αποφάσεων. Κάθε ομάδα ΠΦΥ είναι μοναδική και διαθέτει τις εξής πέντε αρχές που θα πρέπει να τη διέπουν: κοινούς στόχους, διακριτούς ρόλους, αμοιβαία εμπιστοσύνη, αποτελεσματική επικοινωνία, μετρήσιμες διαδικασίες και αποτελέσματα. Ο φοιτητής θα είναι σε θέση να γνωρίζει τους τομείς δράσης της ΠΦΥ και πως αναπτύσσονται οι επιμέρους ρόλοι του γενικού/οικογενειακού ιατρού, της μαίας και του μαιευτή, του νοσηλευτή, του επισκέπτη υγείας, του κοινωνικού λειτουργού, του φυσικοθεραπευτή, του λογοθεραπευτή και του εργοθεραπευτή, που αποτελούν αναπόσπαστα μέρη της ομάδας υγείας της ΠΦΥ ώστε στο μέλλον να μπορεί να δράσει αποτελεσματικά μέσα σε ένα χώρο της ΠΦΥ.</p> <p>Ο φοιτητής με το πέρας των μαθημάτων θα είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) γνωρίζει τους ρόλους της ομάδα υγείας της Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας (ΠΦΥ)</li> <li>2) αναγνωρίζει τη σχέση των επιστημόνων υγείας ΠΦΥ με τον ασθενή και να υποστηρίζει την ασθενοκεντρική προσέγγιση κατά την θεραπεία του</li> <li>3) συνεργάζεται με άλλα μέλη της ομάδας ΠΦΥ (διεπιστημονική/ διεπαγγελματική συνεργασία) με στόχο την άρτια παροχή υγείας</li> <li>4) γνωρίζει τους τομείς δράσης της ΠΦΥ και να μπορεί να συμβάλει αποτελεσματικά σε αυτούς ως</li> </ol>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



									Φυσικοθεραπευτής 5) αναγνωρίζει τον ρόλο της ομάδας υγείας στην έρευνα στην ΠΦΥ 6) γνωρίζει το νομοθετικό πλαίσιο της ομάδας υγείας της ΠΦΥ στην Ελλάδα και στο διεθνές περιβάλλον
Τμήμα Πληρο- φορικ- ής και Τηλεπ- ικοινων- ιών	ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΜΙΚΡΟΠΕΞΕΡΓΑΣ- ΤΩΝ	Ενσωματωμένα Συστήματα	EY521	X	6	4	0	Επιλ- ογής	Περιεχόμενο του Μαθήματος: Εισαγωγή στα ενσωματωμένα συστήματα και στις εφαρμογές τους. Περιγραφή προδιαγραφών και μοντελοποίηση ενσωματωμένων συστημάτων. Ενσωματωμένα συστήματα πραγματικού χρόνου. Αρχιτεκτονικές που χρησιμοποιούνται σε ενσωματωμένα συστήματα: RISC (Reduced Instruction Set Computer), CISC (Complex Instruction Set Computer), DSP (Digital Signal Processors), VLIW (Very Large Instruction Word) , ASIP (Application Specific Instruction Processors), Extensible processors. Επαναπροσδιοριζόμενα συστήματα και υλοποίηση τους με FPGAs και Structured ASICs. Stream-based computing. Σχεδιασμός συστήματος σε ολοκληρωμένο κύκλωμα (system-on-chip) και πλατφόρμες πρωτοτυποποίησής τους. Αρχιτεκτονικές επικοινωνίας: Buses, switches, network on chips. Τεχνολογίες μνήμης και αρχιτεκτονική ελεγκτών μνήμης. Περιφερειακά κυκλώματα. Παραδείγματα σε System On Chip. Μελλοντικές τάσεις. Εργαστήριο: Υλοποίηση Systems-On-Chip σε υλικό και λογισμικό χρησιμοποιώντας FPGA boards.
		Σχεδίαση VLSI	EY622	E	6	3	2	Επιλ- ογής	Περιεχόμενο του Μαθήματος: <ul style="list-style-type: none"> <li>Εισαγωγή: MOS τρανζίστορ, CMOS λογική, βασικές πύλες και στοιχεία μνήμης, κατασκευή CMOS κυκλωμάτων, σχεδίαση σε επίπεδο layout.</li> <li>Θεωρία των MOS τρανζίστορ: ιδανικές I-V χαρακτηριστικές, C-V χαρακτηριστικές, μη ιδανικά I-V φαινόμενα, DC χαρακτηριστικές μεταφοράς.</li> <li>Εκτίμηση της καθυστέρησης ενός κυκλώματος: το μοντέλο καθυστέρησης RC, το γραμμικό μοντέλο καθυστέρησης – η τεχνική του Logical Effort, προσδιορισμός του μεγέθους των τρανζίστορ (transistor sizing).</li> <li>Λογικές Δομές CMOS: Στατικές και δυναμικές λογικές.</li> <li>Κατανάλωση ισχύος: δυναμική κατανάλωση, στατική κατανάλωση, βελτιστοποίηση ενέργειας-καθυστέρησης, σχεδίαση κυκλωμάτων με χαμηλή κατανάλωση ισχύος.</li> <li>Γραμμές διασύνδεσης: γεωμετρία, επίπεδα μετάλλου, μοντελοποίηση, καθυστέρηση, κατανάλωση ισχύος, θόρυβος, αξιόπιστη σχεδίαση των γραμμών διασύνδεσης.</li> <li>Αποκλίσεις λόγω κατασκευής και περιβάλλοντος.</li> <li>Θέματα σχεδίασης συνδυαστικών κυκλωμάτων: οικογένειες κυκλωμάτων, πιθανά προβλήματα που προκύπτουν κατά τη σχεδίαση.</li> <li>Θέματα σχεδίασης ακολουθιακών κυκλωμάτων: σχεδίαση μανδαλωτών (latches) και flip-flop, περιορισμοί μέγιστης καθυστέρησης, περιορισμοί ελάχιστης καθυστέρησης, δανεισμός χρόνου (time borrowing), clock skew, Μνήμες ημιαγωγών.</li> <li>Διατάξεις Εισόδου/Εξόδου Κυκλωμάτων CMOS.</li> </ul>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ ΚΑΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	Τεχνολογίες WWW	EY515	X	6	4	0	Επιλ ογής	Εισαγωγή: Βασικές έννοιες Διαδικτύου, Αρχιτεκτονικές, Πρωτόκολλα, Διαδίκτυο και εφαρμογές Το Πρωτόκολλο HTTP: Χαρακτηριστικά, Πόροι, Αιτήσεις – Απαντήσεις, Διακίνηση περιεχομένου στο Διαδίκτυο Εργαλεία Ανάπτυξης Εφαρμογών: Γλώσσα HTML / XHTML, Η Γλώσσα επικαλυπτόμενων μορφοποιήσεων CSS, Βασικές αρχές της γλώσσας Php, Γλώσσα Javascript, Γλώσσα DHTML και DOM, Γλώσσα XML, Η τεχνολογία AJAX, Πρόσβαση σε Βάσεις Δεδομένων Μικροϋπηρεσίες και Διακομιστές: Βασικές έννοιες – χαρακτηριστικά, Servlets και γλώσσα Jsp, Ασφάλεια, Πύλες Web, Τεχνολογία των Web sockets
	Αλγόριθμοι Προσομοίωσης Κυκλωμάτων	EY715	X	6	4	0	Επιλ ογής	Περιεχόμενο του Μαθήματος: 01. Εισαγωγή έννοιες στην Προσομοίωση Κυκλωμάτων. 02. Βασικές έννοιες ηλεκτρικών κυκλωμάτων όπως βασικά κυκλωματικά στοιχεία, παθητικά στοιχεία και ενεργά στοιχεία 03. Βασικά χαρακτηριστικά θεωρίας κυκλωμάτων όπως νόμοι του Kirchhoff, πίνακας πρόσπτωσης , Τροποποιημένη ανάλυση κόμβων 04. Θεωρία γράφων 05. Διαμόρφωση συστήματος γραμμικών εξισώσεων για την προσομοίωση ενός κυκλώματος που δίνεται σε αρχείο περιγραφής κειμένου (netlist) 06. Ανάλυση συνεχούς γραμμικών κυκλωμάτων (DC analysis) 07. Μεταβατική ανάλυση γραμμικών κυκλωμάτων (transient analysis), 08. Διαμόρφωση συστήματος μη γραμμικών εξισώσεων για την προσομοίωση ενός κυκλώματος που δίνεται σε αρχείο περιγραφής κειμένου (netlist) 09. Άμεση επίλυση γραμμικών συστημάτων με τη χρήση βιβλιοθηκών επιστημονικού υπολογισμού. 10. Επαναληπτική επίλυση γραμμικών συστημάτων με τη χρήση βιβλιοθηκών επιστημονικού υπολογισμού. 11. Επαναληπτική επίλυση μη γραμμικών συστημάτων με τη χρήση βιβλιοθηκών επιστημονικού υπολογισμού. 12. Αλγόριθμοι αραιών πινάκων για την προσομοίωση κυκλωμάτων μεγάλου μεγέθους.
	Θεωρία Βελτιστοποίησης	EY802	E	6	4	0	Επιλ ογής	Περιεχόμενο του Μαθήματος: Εισαγωγή στη θεωρία βελτιστοποίησης. Τι είναι βελτιστοποίηση και ποια είναι τα στοιχεία που περιγράφουν ένα πρόβλημα. Κατηγοριοποίηση των προβλημάτων βελτιστοποίησης. Κατηγοριοποίηση με βάση την ύπαρξη περιορισμών, το μέγεθος, τη φύση των μεταβλητών απόφασης, τη φυσική δομή του προβλήματος, τη φύση των συμπεριλαμβανομένων εξισώσεων, το σύνολο εφικτών τιμών στις μεταβλητές απόφασης, τη ντετερμινιστική φύση των μεταβλητών, το διαχωρισμό των συναρτήσεων και τον αριθμό των συναρτήσεων κόστους. Γραμμικός προγραμματισμός. Εισαγωγή, παραδείγματα προβλημάτων γραμμικού προγραμματισμού, βασικές λύσεις, το θεμελιώδες θεώρημα του γραμμικού προγραμματισμού, σχέσεις με την κυρτότητα. Γραμμικός προγραμματισμός: μέθοδος simplex. Οδηγοί, γειτονικά ακρότατα σημεία, προσδιορισμός ελάχιστης εφικτής λύσης, υπολογιστικές διαδικασίες, λόγοι επιλογής της μεθόδου simplex. Γραμμικός προγραμματισμός: επιπλέον θέματα και επεκτάσεις. Αναθεωρημένη μέθοδος simplex, δυϊκότητα στο γραμμικό προγραμματισμό, θεώρημα της δυϊκότητας, σχέση με τη διαδικασία simplex, ευαισθησία και συμπληρωματική χαλαρότητα, δυϊκή μέθοδος simplex, primal-dual, αναγωγή γραμμικών ανισοτήτων, προβλήματα μεταφορών, αλγόριθμος Karmarkar. Μη γραμμικός προγραμματισμός: μέθοδοι μονοδιάστατης ελαχιστοποίησης. Μέθοδοι απαλοιφής, μέθοδοι παρεμβολής.





Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



								<p>Μη γραμμικός προγραμματισμός: τεχνικές βελτιστοποίησης χωρίς περιορισμούς. Direct search methods, indirect search (descent) methods.</p> <p>Μη γραμμικός προγραμματισμός: τεχνικές βελτιστοποίησης με περιορισμούς. Direct search methods, indirect search (descent) methods.</p> <p>Μοντέρνες τεχνικές βελτιστοποίησης. Εισαγωγή, γενετικοί αλγόριθμοι, simulated annealing, particle swarm optimization, ant colony optimization.</p> <p>Βελτιστοποίηση προβλημάτων με πολλά κριτήρια. Εισαγωγή και εφαρμογές.</p> <p>Γεωμετρικός και δυναμικός προγραμματισμός. Εισαγωγή και εφαρμογές.</p> <p>Ακέραιος προγραμματισμός: γραμμικός και μη γραμμικός. Εισαγωγή και εφαρμογές.</p> <p>Στοχαστικός προγραμματισμός: γραμμικός και μη γραμμικός. Εισαγωγή και εφαρμογές.</p>
<b>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>	Πληροφορική στην Εκπαίδευση	ΕΥ1910 0	Ε	2	3	0	Ελεύ θερη ς Επιλ ογής	<p>Περιεχόμενο του Μαθήματος:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Εισαγωγή <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Θεωρίες Μάθησης – Γνώσης</li> <li>b. Θεωρίες Ανάπτυξης Κινήτρων Μάθησης</li> <li>c. Κύκλος Μάθησης</li> <li>d. Διδακτικές Μέθοδοι</li> </ol> </li> <li>2) Διδακτική της Πληροφορικής <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Διδακτικά μοντέλα, Διαφορές</li> <li>b. Σύγχρονες προτάσεις</li> <li>c. Προσεγγίσεις μέσω νέων θεωριών μάθησης</li> <li>d. Μαθησιακές δυσκολίες</li> </ol> </li> <li>3) Σχεδίαση και Οργάνωση Μαθήματος <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Διδακτικές μέθοδοι</li> <li>b. Στόχοι, Αποτελέσματα</li> <li>c. Εκπαιδευτικές Τεχνικές</li> <li>d. Σχεδιασμός διδασκαλίας</li> <li>e. Αξιολόγηση, εργαλεία αξιολόγησης</li> <li>f. Εφαρμογές με χρήση ψηφιακού υλικού</li> <li>g. Δραστηριότητες</li> </ol> </li> <li>4) Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Πληροφορική ως γνωστικό αντικείμενο στην Ελλάδα</li> <li>b. Νέα Προγράμματα Σπουδών, Μαθήματα</li> <li>c. Χρήση ΤΠΕ στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα</li> <li>d. Διδακτικές Προσεγγίσεις, Δυσκολίες ανά βαθμίδα Εκπαίδευσης</li> </ol> </li> <li>5) Εκπαιδευτικό Λογισμικό και Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ανάπτυξη εφαρμογής εκπαιδευτικού λογισμικού</li> <li>b. Πλατφόρμες εκπαίδευσης από απόσταση</li> <li>c. Προηγμένες τεχνολογίες Διαδικτύου και εκπαίδευση από απόσταση</li> <li>d. Σχεδιασμός εξ αποστάσεως μαθήματος</li> </ol> </li> </ol>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



	Καινοτόμες Διδακτικές Προσεγγίσεις και Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση στην Πληροφορική	EY1903	X	2	1	2	Ελεύ θερη ς Επιλ ογής	Περιεχόμενο του Μαθήματος: 1. Οικοσυστήματα εκπαίδευσης με ψηφιακή τεχνολογία 2. Νέες Διδακτικές Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση 3. Ο ρόλος της Πληροφορικής στην Εκπαίδευση STE(a)M 4. Αναζήτηση στο Διαδίκτυο. Στρατηγικές και τεχνικές αναζήτησης. 5. Εκπαιδευτική Ρομποτική. Γνωριμία με το διαθέσιμο υλικό και λογισμικό. 6. Εκπαιδευτική Ρομποτική. Υλοποιήσεις με το διαθέσιμο υλικό και προγραμματισμός με το ελεύθερο προς χρήση λογισμικό. 7. Μικροϋπολογιστές τύπου BBC Microbit. Raspberry Pi, Προγραμματισμός και σχετικές υλοποιήσεις. 8. Επαυξημένη και Εικονική Πραγματικότητα. Πλατφόρμες και εκπαιδευτικός σχεδιασμός. Μεικτή Πραγματικότητα και μελλοντικές υλοποιήσεις. 9. Τρισδιάστατη Εκτύπωση. Γνωριμία με την τεχνολογία. 10. Τρισδιάστατη Εκτύπωση. Προγραμματισμός και εκτύπωση.
<b>ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑΣ</b>	Ιστορία της Ελληνικής Βιομηχανίας (από το Σχέδιο Μάρσαλ μέχρι και την ένταξη στην Ε.Ο.Κ.)	EY197	X	2	3	0	Ελεύ θερη ς Επιλ ογής	Το μάθημα έχει χωριστεί σε πέντε βασικές θεματικές ενότητες: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η ελληνική βιομηχανική ανάπτυξη κατά την διάρκεια του Εμφυλίου (1944-1949).</li> <li>• Η περίοδο σταθεροποίησης και ανάπτυξης της ελληνικής οικονομίας κατά την περίοδο 1950-1967 και πως αυτή επηρέασε και επηρεάστηκε από την βιομηχανική ανάπτυξη.</li> <li>• Η οικονομία και η βιομηχανική παραγωγή κατά την διάρκεια της δικτατορίας 1967-1974.</li> <li>• Η οικονομία και η βιομηχανία μετά την αποκατάσταση και σταθεροποίηση της δημοκρατίας κατά την περίοδο 1974-1981.</li> <li>• Η οικονομική πολιτική της περιόδου 1981-1985 και η επίδραση της στην ελληνική βιομηχανία.</li> </ul>
	Ιστορία της Ελληνικής Οικονομίας (από το 1945 μέχρι και το 1985)	EY198	E	2	3	0	Ελεύ θερη ς Επιλ ογής	Η περίοδος έχει καταμεμηθεί σε έξι θεματικές ενότητες: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η αποτίμηση της κατάστασης της ελληνικής οικονομίας προπολεμικά από την χρεοκοπία του 1932 έως και το 1941 αλλά και την κατάσταση της οικονομίας κατά την περίοδο της Κατοχής.</li> <li>• Η ελληνική οικονομία κατά την διάρκεια του Εμφυλίου (1944-1949).</li> <li>• Η περίοδο σταθεροποίησης και ανάπτυξης της ελληνικής οικονομίας κατά την περίοδο 1950-1967.</li> <li>• Η οικονομία κατά την διάρκεια της δικτατορίας 1967-1974.</li> <li>• Η οικονομία μετά την αποκατάσταση και σταθεροποίηση της δημοκρατίας κατά την περίοδο 1974-1981.</li> <li>• Η οικονομική πολιτική της περιόδου 1981-1985</li> </ul>
	Πρακτική Άσκηση- Διδασκαλία Ενοτήτων Πληροφορικής	EY871	E	4	4	0	Επιλ ογής (Παι δαγ ωγικ	Περιεχόμενο του Μαθήματος: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Οργάνωση και Διεύθυνση σχολικής τάξης (διδακτικός χρόνος, πειθαρχία και αυτοπειθαρχία, κανόνες εργασίας και συμπεριφοράς στην τάξη).</li> <li>• Μέθοδοι συστηματικής παρατήρησης και αξιολόγησης διδασκαλίας.</li> <li>• Αναστοχασμός μέσω της αξιοποίησης των θεωρητικών γνώσεων, πάνω στους υφιστάμενους περιορισμούς και τις δυνατότητες των πρακτικών διδασκαλίας και οργάνωσης του σχολικού προγράμματος.</li> </ul>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



		στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση						ής Επάρ κειας )	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Συμβουλευτική» ετοιμότητα με στόχο τη σωστή διαχείριση των προβλημάτων που προκύπτουν σε επίπεδο σχολικής τάξης.</li> <li>Αξιολογητική ετοιμότητα με στόχο την τροποποίηση της διδασκαλίας σε περιπτώσεις μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες ή προβλήματα συμπεριφοράς.</li> </ul> <p>Οργάνωση και υλοποίηση διδασκαλίας σύμφωνα με τις αρχές και της μεθόδους της σύγχρονης διδακτικής.</p>
	<b>ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ</b>	Θεωρία Ουρών	EY562	X	6	4	0	Επιλ ογής	<p>Περιεχόμενο του Μαθήματος: Επισκόπηση εννοιών από την Θεωρία Πιθανοτήτων, με έμφαση σε κατανομές τυχαίων μεταβλητών χωρίς μνήμη (κατανομή Poisson και εκθετική κατανομή), ορισμούς στοχαστικών ανεξίτητων Markov, εργοδικότητα,</p> <p>Ορισμούς και βασικά πρότυπα αναμονής (queuing models), διαδικασίες αφίξεων και εξυπηρέτησης πελατών, χρησιμοποίηση εξυπερευλητή, μέση κατάσταση ουράς αναμονής και μέσος χρόνος καθυστέρησης, τύπο του Little, ρυθμαπόδοση (throughput) και πιθανότητα απώλειας,</p> <p>Διαδικασίες γεννήσεων – θανάτων και εφαρμογές σε απλά συστήματα αναμονής Markov M/M/1, M/M/1/K, M/M/N, M/M/N/N,</p> <p>Ανοικτά και κλειστά δίκτυα ουρών αναμονής, Θεωρήματα Burke, Jackson και Gordon/Newell και</p> <p>Εφαρμογές στην ανάλυση επιδόσεων δικτύων μετάδοσης δεδομένων (Internet), τηλεφωνικών δικτύων και υπολογιστικών συστημάτων.</p>
		Δορυφορικές Επικοινωνίες	EY861	E	6	4	0	Επιλ ογής	<p>Περιεχόμενο του Μαθήματος: Εισάγονται τα διάφορα υποσυστήματα μιας δορυφορικής ζεύξης και εξετάζεται η γεωμετρική θεώρηση της κίνησης των γεωσύγχρονων και γεωστατικών δορυφόρων με έμφαση στους δεύτερους. Αναπτύσσονται επιμέρους θέματα του δορυφορικού διαύλου (π.χ. δορυφορικές κεραίες), ενώ παράλληλα η δορυφορική ζεύξη αναλύεται σε όρους εκπεμπόμενης και λαμβανόμενης ισχύος, σηματοθορυβικών σχέσεων και επιδράσεως τυχαίων παραγόντων. Γίνεται μία σύντομη ανασκόπηση των αναλογικών μεθόδων διαμόρφωσης και στην συνέχεια εξετάζονται λεπτομερώς οι ψηφιακοί τρόποι διαμόρφωσης καθώς και η υλοποίησή τους σε δορυφορικά συστήματα επικοινωνιών. Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στο προσαρμοσμένο φίλτρο και στον υπολογισμό της πιθανότητας λάθους σε ψηφιακά τηλεπικοινωνιακά συστήματα. Εξετάζεται λεπτομερώς ο δορυφορικός αναμεταδότης. Δίνεται έμφαση στην επεξεργασία του δορυφορικού σήματος στον αναμεταδότη καθώς και στην επίδραση της μη γραμμικότητας των δορυφορικών ενισχυτών. Αναπτύσσονται τα δορυφορικά δίκτυα με έμφαση στις τρεις μεθόδους πολλαπλής προσπέλασης, διαίρεσης συχνότητας (FDMA), διαίρεσης χρόνου (TDMA), διαίρεσης κώδικα (CDMA).</p>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



		Κρυπτογραφία	EY831	E	6	4	0	Επιλογής	<p>Περιεχόμενο του Μαθήματος:</p> <p>I. Εισαγωγικές Έννοιες</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ορισμοί</li> <li>○ Εννοιολογική Θεμελίωση</li> </ul> <p>II. Θεωρία Αριθμών και Θεωρία Ομάδων</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Διαιρετότητα, Πρώτοι Αριθμοί, Αλγόριθμοι Ευκλείδη</li> <li>○ Αριθμητική Υπολοίπων</li> <li>○ Ομάδες, Δακτύλιοι, Πεδία, Πεδία Galois</li> </ul> <p>III. Ιστορική Αναδρομή – Κλασική κρυπτογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Substitution / Permutation Ciphers</li> <li>○ Shift, Affine, Vigenere Ciphers</li> <li>○ Stream Ciphers</li> </ul> <p>IV. Συμμετρική κρυπτογραφία τμημάτων</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Shannon's principles</li> <li>○ Permutation Networks</li> <li>○ DES/3DES, AES</li> </ul> <p>V. Κρυπτογραφία Δημοσίου Κλειδιού</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ RSA</li> <li>○ El Gamal</li> </ul> <p>VI. Συναρτήσεις Κατακερματισμού και Ψηφιακές Υπογραφές</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Collision resistant hash functions</li> <li>○ Secure Hash Algorithm (SHA)</li> <li>○ ElGamal Signature Scheme</li> <li>○ Digital Signature Standard - πρότυπο ψηφιακών υπογραφών ISO/IEC 9796-2</li> </ul> <p>VII. Key Management – PKI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diffie-Hellman key distribution</li> <li>○ Public Key Infrastructures</li> <li>○ Certification Authorities</li> </ul> <p>VIII. Openssl - Keytool Lab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Δημιουργία Αρχής Πιστοποίησης</li> <li>○ Παραγωγή Κλειδιών</li> <li>○ Δημιουργία Ψηφιακών Υπογραφών</li> </ul> <p>IX. Cryptool – PGP Lab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Παρουσίαση λειτουργίας των βασικών αλγορίθμων</li> <li>○ Εισαγωγή στο PGP</li> <li>○ Δημιουργία και χρήση PGP κλειδιών</li> </ul> <p>X. Εφαρμογές Κρυπτογραφίας</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cryptography on the Internet (SSL Protocol,SSH)</li> <li>○ Cryptography in Wireless networks (WPA, WEP)</li> <li>○ Cryptography for Secure payment card transactions</li> </ul>
--	--	--------------	-------	---	---	---	---	----------	--



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



<b>ΝΟΜΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗΣ ΙΔΙΟΚΤΗΣΙΑΣ</b>	Νομικά Θέματα Βιομηχανικής Ιδιοκτησίας	EY1900	X	2	3	0	Ελεύθερη Επιλογής	Περιεχόμενο του μαθήματος: Βασικές νομικές έννοιες του δικαίου της Βιομηχανικής Ιδιοκτησίας Αναγκαιότητα και χρησιμότητας της προστασίας των Δικαιωμάτων Βιομηχανικής Ιδιοκτησίας Διαδικασία για καταχώριση διπλώματος ευρεσιτεχνίας Διαδικασία για καταχώριση σήματος
	Νομικά Θέματα Πνευματικής Ιδιοκτησίας	EY1901	E	2	3	0	Ελεύθερη Επιλογής	Περιεχόμενο του μαθήματος: Βασικές νομικές έννοιες του δικαίου της Πνευματικής Ιδιοκτησίας Αναγκαιότητα και χρησιμότητα της προστασίας των Δικαιωμάτων Πνευματικής Ιδιοκτησίας Αναγνώριση των έργων που προστατεύονται Ανάλυση των προϋποθέσεων που θέτει ο νόμος Ανάλυση των εξαιρέσεων από την προστασία Εφαρμογή του νόμου στη διεξαγωγή έρευνας Εφαρμογή του νόμου στη συγγραφή εργασίας
<b>ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΚΤΗΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ</b>	Τεχνολογίες Λογισμικού	EY513	X	6	4	0	Επιλογής	Περιεχόμενο του Μαθήματος: 1. Η σπουδαιότητα του λογισμικού, χαρακτηριστικά λογισμικού, συστατικά στοιχεία λογισμικού, εφαρμογές λογισμικού, 2. Διαχείριση έργου: εκτίμηση (ανθρώπινο πόρο, πόρο υλικού/λογισμικού), σχεδιάγραμμα (ανάλυση ρίσκου, χρονοπρογραμματισμός) 3. Ανάλυση εφικτότητας συστήματος 4. Ανάλυση αναγκών 5. Δομημένη σχεδίαση – διαγράμματα ροής δεδομένων 6. Ανάλυση αντικειμενοστραφούς προσέγγισης 7. Οι έννοιες αφαίρεση (abstraction) και refinement 8. Αντικειμενοστραφής σχεδίαση λογισμικού με UML: διαγράμματα ανάλυσης περιπτώσεων (use case diagrams), 9. διαγράμματα κλάσεων (class diagrams), 10. διαγράμματα αλληλεπίδρασης (sequence/collaboration diagrams), 11. διαγράμματα πακέτων (package diagrams), 12. διαγράμματα καταστάσεων (state diagrams), διαγράμματα δραστηριότητας (activity diagrams), 13. διαγράμματα ανάπτυξης – υλοποίησης (deployment diagrams).
	Διαδίκτυο των Πραγμάτων (IoT)	EY841	E	6	4	0	Επιλογής	Εισαγωγή στο IoT Συσκευές και Αισθητήρες Πρωτόκολλα και Τεχνολογίες Διαχείρισης των Συσκευών στο IoT Επεξεργασία Δεδομένων στο Εσωτερικό του Δικτύου Κατανεμημένη Επεξεργασία και Ενορχήστρωση Υπηρεσιών Μεταφορά Δεδομένων και Επεξεργασία στο Υπολογιστικό Νέφος Θέματα Ασφαλείας στο IoT.



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



		Συστήματα Ανάκτησης Πληροφοριών	EY842	E	6	4	0	Επι- ογής	Εισαγωγή Μοντέλα Ανάκτησης Πληροφοριών Λεξικά και Διαχείριση Ευρετηρίων Μέθοδοι Αποτίμησης Γλωσσικά Μοντέλα Ανάκτηση XML Εγγράφων Εφαρμογές Μηχανικής Μάθησης Βασικές Αρχές Αναζήτησης στο Διαδίκτυο Διάσχιση Web, Ευρετήρια και Ανάλυση Συνδέσμων
Τμήμα Μαθη- ματικ- ών	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	Φιλοσοφία των Επιστημών	22002	E	2	3	0	Ελεύ- θερη ς Επι- ογής	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διάκριση μεταξύ πεποίθησης και γνώσης. Εμπειρική και αναλυτική γνώση. Η γνώση ως αιτιολογημένη πεποίθηση.</li> <li>• Το πρόβλημα της εγκυρότητας της επιστημονικής γνώσης. Επιστημονικές θεωρίες και προβλέψεις. Νεοποζιτιβισμός (λογικός θετικισμός, λογικός εμπειρισμός) και η αρχή της (πειραματικής) επαληθευσιμότητας. Η αντίδραση του Popper και η αρχή της διαψευσιμότητας.</li> <li>• Η «Δομή των επιστημονικών επαναστάσεων» του Kuhn και η άμβλυση της διαφοράς μεταξύ γνώσης στις θετικές επιστήμες και στις επιστήμες του ανθρώπου. Η έννοια του Παραδείγματος και της Κανονικής Επιστήμης. Η έννοια του «ασύμμετρου» (incommensurability) μεταξύ ανταγωνιστικών Παραδειγμάτων. Η αλλαγή Παραδείγματος ως μεταστροφή πεποίθησης.</li> <li>• Η μετριασμένη αντίληψη του Lakatos. Σκληρός πυρήνας και προστατευτική ζώνη ενός Ερευνητικού Προγράμματος και ο ρόλος τους στην επιστημονική εξέλιξη.</li> <li>• Οι απόψεις του Feyerabend για μια «αναρχική επιστημολογία», η έννοια της αντι-επαγωγής (counter-induction) και η εναντίωση στη μέθοδο.</li> <li>• Το πρόβλημα της προόδου στην επιστήμη και η ανάλυσή του από τον Laudan.</li> <li>• Η έννοια της φυσικής επιλογής και η μεταφορά της σε θέματα επιστημολογίας. Η εξελικτική επιστημολογία του Toulmin.</li> </ul>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



		Συνήθεις Διαφορικές Εξισώσεις	41404	E	6	5	0	Υποχρεωτικό	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαφορικές εξισώσεις πρώτης τάξης ειδικών μορφών (γραμμικές, Bernoulli, Riccati, χωριζομένων μεταβλητών, ομογενείς, πλήρεις, πολλαπλασιαστές Euler).</li> <li>• Ύπαρξη, μονοσήμαντο, επεκτασιμότητα των λύσεων, καλώς τοποθετημένα προβλήματα.</li> <li>• Γραμμικές Διαφορικές Εξισώσεις (ΓΔΕ): Γενική θεωρία. Γραμμική ανεξαρτησία. Ορίζουσα Wronski. Ύπαρξη και μοναδικότητα λύσης-θεωρήματα Picard, Peano. Ομογενείς γραμμικές διαφορικές εξισώσεις με σταθερούς συντελεστές.</li> <li>• Γραμμικές Διαφορικές Εξισώσεις 2ης τάξης: Γενική Θεωρία ομογενών και μη ομογενών διαφορικών εξισώσεων. Η μέθοδος μεταβολής των παραμέτρων (Lagrange). Η μέθοδος των προσδιοριστέων συντελεστών. Διαφορικές εξισώσεις Euler.</li> <li>• Θεωρήματα Διαχωρισμού και Σύγκρισης του Sturm.</li> <li>• Η μέθοδος των δυναμοσειρών. Εξίσωση Legendre. Θεωρία Frobenius. Συναρτήσεις Gamma και Bessel.</li> <li>• Συστήματα γραμμικών διαφορικών εξισώσεων πρώτης τάξης: Γενική θεωρία για ομογενή και μη ομογενή συστήματα. Επίλυση συστημάτων με τη μέθοδο Euler. Χρήση υπολογιστικών πακέτων (Matlab) για την επίλυση διαφορικών εξισώσεων.</li> <li>• Προβλήματα Συνοριακών Τιμών τύπου Sturm-Liouville.</li> <li>• Μετασχηματισμός Laplace.</li> <li>• Σύντομη εισαγωγή στην ποιοτική θεωρία συνήθων διαφορικών εξισώσεων.</li> </ul>
--	--	-------------------------------	-------	---	---	---	---	-------------	---